

# El agua, fuente de vida

**DIA ESCOLAR DEL AGUA**

GUÍA  
DIDÁCTICA



**PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE EL AGUA**

**Educación Primaria**



## PRESENTACIÓN

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) del año 1990 señala, a lo largo de su articulado, que la enseñanza debe estar vinculada al medio en que se desarrolla el alumno y le debe preparar para participar activamente en la vida social y cultural. En este sentido el Art. 2.3 establece que "la actividad educativa se desarrollará atendiendo al principio de relación en el entorno social, económico y cultural".

El tema del agua, o mejor de las aguas, tanto de las superficiales como de las subterráneas, debería ser un eje transversal que impregne el currículo escolar de todos los centros educativos, dada su importancia para los seres vivos, para el consumo, regadío, industria o higiene, pero también como un bien escaso y valioso que es necesario distribuir con solidaridad y de forma sostenible. En Castilla-La Mancha, al igual que en toda España, el valor que el agua tiene para El progreso y el desarrollo social, está produciendo en nuestra sociedad un profundo debate acerca de su importancia para nuestro futuro que, a nuestro juicio es necesario abordar desde planteamientos educativos.

Esta necesidad ha sido recogida en el texto de la Ley del Plan Hidrológico Nacional aprobada en el año 2001. En su artículo 32, que trata sobre "Formación, sensibilización y educación en cuanto al uso sostenible del agua" dice "...se realizarán actuaciones de formación y educación que extiendan el conocimiento sobre el uso sostenible del agua a todos los estamentos de la sociedad española, con especial incidencia en la población escolar".

Por otra parte, el desarrollo de capacidades que la LOGSE marca para las etapas de educación Infantil y Primaria propician la intervención educativa en el sentido indicado. El Art. 13 es bien elocuente cuando regula la necesidad de "conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural y las posibilidades de acción en el mismo". También la introducción de bloques de contenido, tanto en Primaria como en Secundaria, acerca del agua, abundan en la misma dirección. "Valorar el agua como un bien escaso" o el "reconocimiento y valoración de la importancia del agua para los seres vivos y para la calidad de vida", son valores y actitudes a desarrollar desde el sistema educativo.

Por estas razones os animamos a celebrar, a partir de estos materiales, el DÍA ESCOLAR DEL AGUA, donde junto a las actividades individuales del aula, podáis emprender otras colectivas a nivel de centro, en la seguridad de que propuestas de este tipo ayudarán en el futuro a que esta sociedad tenga unos ciudadanos que comprendan la necesidad del agua como elemento de progreso y desarrollo solidario de los pueblos.

Albacete, marzo de 1999



Albacete, 8 de abril de 2002

Estimado tutor/a:

La importancia del agua, como "Fuente de vida", hace que éste sea un tema de continua actualidad social. Hoy todos los ciudadanos asumen que el agua, que discurre por nuestra Comunidad, es un importante factor de progreso y desarrollo, pero también es un bien escaso, en función de la demanda actual, muy valioso, que debe ser utilizado solidariamente y de forma sostenible, por lo que el factor educativo es esencial en la formación de una conciencia social.

La positiva experiencia acumulada estos años, que nos llevó a proponer realizar actividades educativas alrededor del agua, nos estimula de nuevo a presentaros estos materiales didácticos y a animaros a celebrar con ellos el "Día Escolar del Agua", en el convencimiento de su utilidad para vincular a los alumnos y alumnas al medio en que se desarrollan, tal como estipula la LOGSE en el Artículo 2.3., y para desarrollar los objetivos que, sobre el tema del agua, os explicitamos en el programa adjunto.

En carta aparte hemos pedido al Director/a del Centro, como Presidente del Consejo Escolar, su apoyo con los mismos argumentos y razones que los anteriormente expuestos. Nos dirigimos ahora a ti porque somos conscientes de que sin tu colaboración este proyecto educativo no será posible, ya que estos materiales didácticos están pensados para que sean utilizados en primer lugar por los responsables docentes más directos, los tutores. Por ello, te rogamos encarecidamente tu empeño e implicación, si consideras esta iniciativa de interés educativo.

Para facilitar el diseño y organización de actividades colectivas a nivel de Centro creemos que lo más conveniente es que se las concentre en un día, y sugerimos, este año, el 10 de mayo, denominándolo "DÍA ESCOLAR DEL AGUA". Junto a los materiales de la carpeta te hemos enviado un póster para el aula y unas pegatinas para los alumnos. También puedes solicitar las carpetas individuales de trabajo para alumnos que ponemos a tu disposición. Asimismo sería interesante que, junto a otros pósteres, los mejores trabajos: dibujos, textos... fueran expuestos en los pasillos y entrada del propio Centro.

Para cualquier aclaración, comentario o sugerencia, nos ponemos a tu disposición. Por nuestra parte cuenta con nuestro reconocimiento y gratitud.

*Alfonso Calera Belmonte*  
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO  
DE ALBACETE

*Francisco J. Martín de Santa Olalla M.*  
JUNTA CENTRAL DE REGANTES DE LA  
MANCHA ORIENTAL





# PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA

UNIDAD DIDÁCTICA “*Día escolar del agua*”

## EDUCACIÓN PRIMARIA



### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1.- Reflexionar sobre la importancia que tiene el agua para la vida social en diferentes ámbitos geográficos -localidad, región mediante el análisis y valoración de informaciones que hagan referencia al agua como recurso.
- 2.- Comentar con los escolares ejemplos de su entorno sobre despilfarro del agua, valorando la importancia que para la sociedad tiene un uso racional de ella.
- 3.- Buscar información que trate de las aguas superficiales y subterráneas mediante diferentes fuentes (textos, mapas, revistas...).
- 4.- Buscar información sobre actividades donde se ponga de manifiesto la compatibilidad entre el desarrollo económico y la conservación del medio ambiente, analizando ventajas e inconvenientes.
- 5.- Explicar la importancia que el agua tiene para la vida mediante el comentario de actividades cotidianas.
- 6.- Valorar la importancia que nuestros ríos tienen en relación con las características geográficas y climáticas de Castilla-La Mancha.
- 7.- Conocer las cuencas hidrográficas de nuestros ríos y el trazado del Trasvase Tajo-Segura, valorando la importancia que el uso de estas aguas supone para el desarrollo de nuestra región.
- 8.- Comentar información sobre el uso compartido de las aguas del río Júcar.

### CONTENIDOS Y EJES VETEBRADORES DE ACTIVIDAD

PRIMER CICLO

NECESITAMOS AGUA PARA VIVIR

- Percepción multisensorial.
- Sensibilidad y respeto hacia la limpieza y el uso de los espacios comunes.
- Sencillas observaciones sobre las características del agua.
- Observación de las características del paisaje.
- Sensibilidad y respeto hacia las plantas.
- Utilización de técnicas sencillas para perforar, cortar y plegar.
- Participación y colaboración en el grupo, aportando ideas y asumiendo tareas compartidas.
- La iniciación a la lectura de imágenes.
- Hábitos de ahorro de agua.



# PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA

UNIDAD DIDÁCTICA “*Día escolar del agua*”

## EDUCACIÓN PRIMARIA



### MÓDULOS DE ACTIVIDAD

Módulo 1 de introducción-motivación: ¿Te cuento una historia?

Módulo 2: ¿Por qué me ensucian?

Módulo 3: Viajo por los ríos de Castilla-La Mancha.

Módulo 4: ¿Para qué me usan?

Módulo 5: ¿Me utilizas bien?

Módulo 6: El pueblo de Pedro.

Módulo 7 de evaluación: ¿Qué has aprendido sobre mí?

### SEGUNDO CICLO

### EL JÚCAR, FUENTE DE VIDA

- Interiorización de los elementos del paisaje: agua, vegetación, suelo...
- Observación del ciclo del agua en la Naturaleza.
- Identificación de plantas del entorno.
- Reconocimiento de los espacios naturales como necesarios para la vida.

### MÓDULOS DE ACTIVIDAD

Módulo 1 de introducción-motivación: Todos me necesitan.

Módulo 2: Siempre estoy de viaje.

Módulo 3: Conmigo los pueblos crecen y se desarrollan.

Módulo 4: ¿Para qué me usan?

Módulo 5: Los ríos son de todos.

Módulo 6: ¿Cómo llego a vuestras casas?

Módulo 7 de evaluación: Trabajamos en equipo.

### TERCER CICLO

### EL JÚCAR, FUENTE DE DESARROLLO

- Formulación de conjeturas e hipótesis en relación con el uso del agua y conservación del medio ambiente.
  - Conocimiento de las normas más generales de calidad ambiental.
  - Relaciones sencillas entre la presencia humana y sus efectos sobre el paisaje.
  - Participación en actividades colectivas dirigidas a la protección del medio ambiente.
- Los usos del agua: consumo, regadío, industria, ocio, etc.
- La cuenca hidrográfica del Júcar.

### MÓDULOS DE ACTIVIDAD

Módulo 1 de introducción-motivación: El ciclo del agua.

Módulo 2: El agua como recurso.

Módulo 3: El agua como recurso industrial y como recurso agrícola.

Módulo 4: El agua como recurso turístico y de ocio.

Módulo 5: ¿Podrías ahorrar agua?

Módulo 6: Estudiamos el río Júcar.

Módulo 7 de evaluación: ¿Qué has aprendido?



# PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA

UNIDAD DIDÁCTICA *“Día escolar del agua”*

## EDUCACIÓN PRIMARIA



### ORIENTACIONES Y LÍNEAS METODOLÓGICAS

Las Actividades de toda la Etapa de Primaria están ordenadas con una dificultad creciente. En cada Ciclo se podrá encontrar una actividad inicial que hace de introducción-motivación, varias actividades de desarrollo y una final de evaluación y síntesis de lo aprendido. A lo largo de los materiales aparece un personaje - Cristalino- que introduce y guía la actividad, él es nuestro conductor.

Los recursos específicos para desarrollar la unidad son: El mural de aula y la pegatina individual, como elementos motivadores, y el material de actividades. El maestro/a deberá realizar la selección de actividades que considere más oportuna y solicitarlas para entregar una copia a cada alumno/a.

Respecto a la temporalización, los materiales han sido preparados para que se trabajen alrededor del tema central "Día escolar del Agua", por lo tanto, sería conveniente organizar las actividades seleccionadas para que se realicen en ese día.

También sería muy conveniente que las actividades trascendieran más allá de la propia aula, configurando los trabajos, realizados por los alumnos, un motivo para decorar entrada, pasillos y otras dependencias de la escuela.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo



Necesitamos agua para vivir



¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla - La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.

Me llamo: \_\_\_\_\_

Voy al colegio: \_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

**P**edro vivía con su familia en un pueblo manchego con pocas plantas. Un día, en la escuela, su maestra les dio para colorear una lámina con muchos árboles, plantas, flores y animales. Pedro pensó que era un lugar en el que le gustaría vivir. Se lo contó a su amiga Elena y juntos decidieron hacer su pueblo más bonito.

Pidieron semillas a su abuelo, para plantarlas en la tierra, cerca de su casa. Hicieron hoyos en el suelo, metieron las semillas, y las taparon con tierra. Esperaron seis o siete días y allí no creció nada.

- ¿Qué pasa? - se preguntaron.
  - Tal vez no tengan suficiente comida - dijo Pedro.
  - Necesitarán abono - dijo Elena.
- Les echaron un poco que les dio su mamá.



Así lo hicieron, pero las plantas seguían sin nacer. Una noche la tormenta despertó a Pedro. Las nubes dejaron caer su agua. A los pocos días Pedro fue a dar a Elena una gran noticia: unas preciosas plantas habían nacido.

★ ¿Por qué crees que en el pueblo de Pedro y Elena había pocas plantas?

---

---

---

---

---

★ ¿Qué les faltaba a las semillas que plantaron los niños para nacer?

---

---

---

---

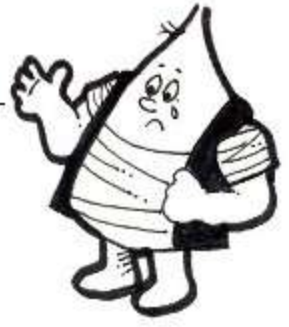
---

★ Después de nacer las plantas, ¿necesitarían agua para seguir creciendo? **Sí - No.**

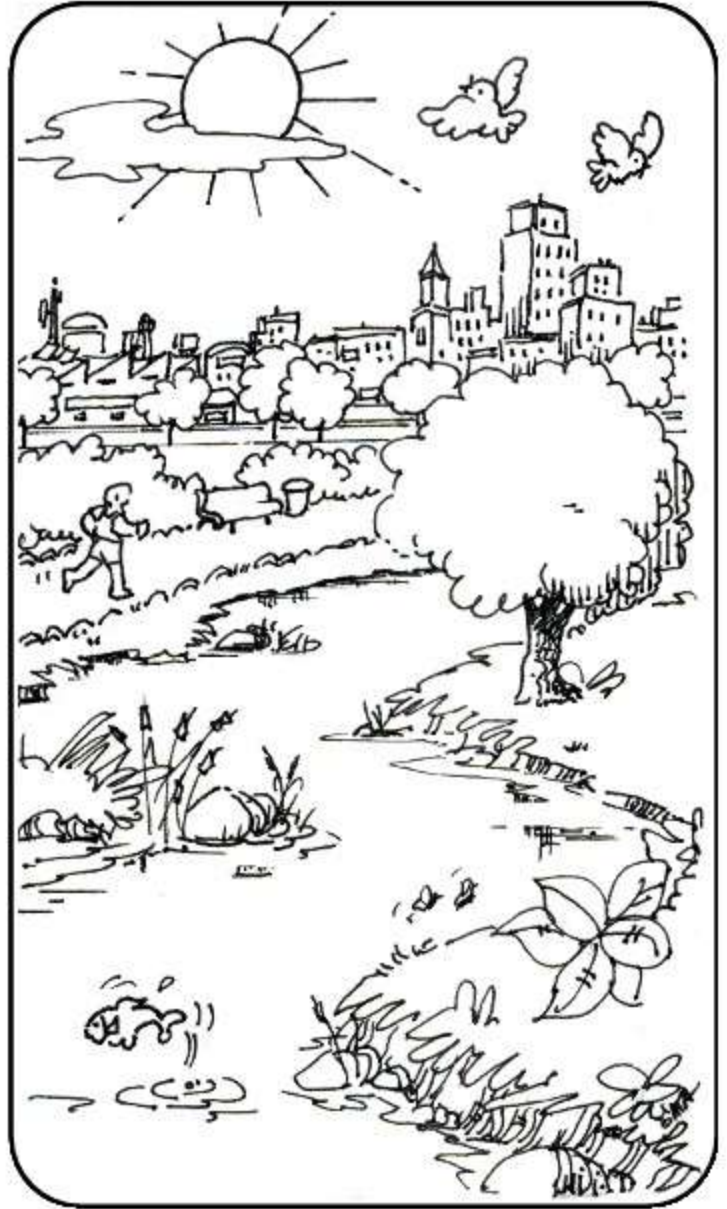




# ¿POR QUÉ ME ENSUCIAN?

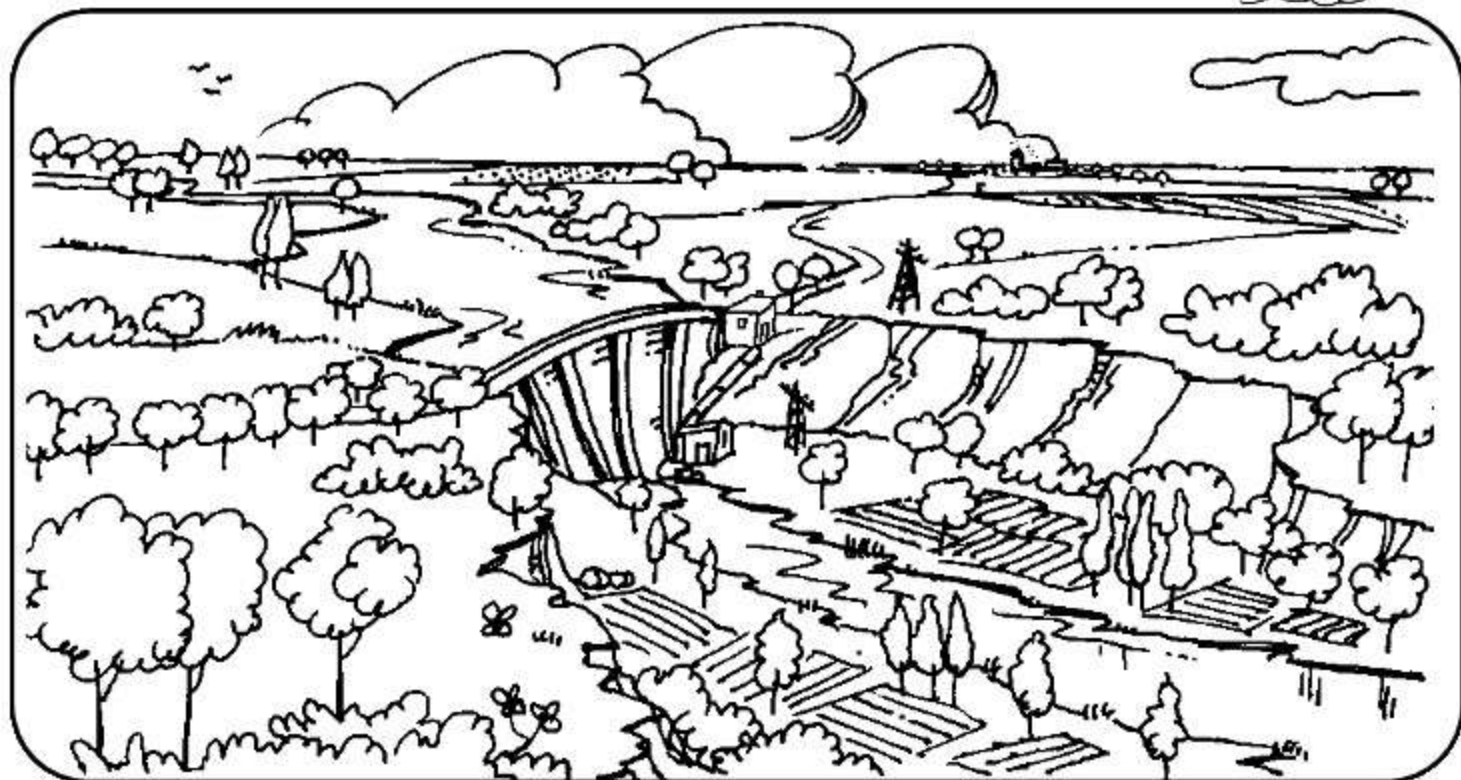


- ★ Colorea el dibujo donde aparece el río limpio.
- ★ Colorea de negro solamente las cosas que han ensuciado el río.



✓ Habla con tus compañeros: ¿Qué harías para mantener el río limpio?. Escribe aquí.


## VIAJO POR LOS RIOS DE CASTILLA-LA MANCHA.



✓ Cuenta a tus amigos si has estado alguna vez en un río y escribe cómo era.

---



---



---



---



---



Uno de los ríos por los que viajo es el Júcar. El río Júcar es un río de España. Nace en la Sierra de Cuenca. Pasa por tierras de Cuenca, Albacete y Valencia. Sus aguas van a parar al Mar Mediterráneo.

El agua del río sirve para beber, regar los campos y producir electricidad. También sirve para divertirnos como pescar y bañarnos, entre otras cosas.

# ¿PARA QUÉ ME USAN?



✓ Comenta con tus compañeros de dónde sale el agua que utilizas en tu casa. Escríbelo aquí.

Blank lines for writing the answer to the first question.

✓ Escribe debajo de cada dibujo la palabra que corresponda:

Beber - cocinar - lavarse - regar el campo - producir electricidad - beber los animales.



Blank lines for writing the answer to the first illustration.



Blank lines for writing the answer to the second illustration.



Blank lines for writing the answer to the third illustration.



Blank lines for writing the answer to the fourth illustration.



Blank lines for writing the answer to the fifth illustration.



Blank lines for writing the answer to the sixth illustration.

¿ME UTILIZAS BIEN?.



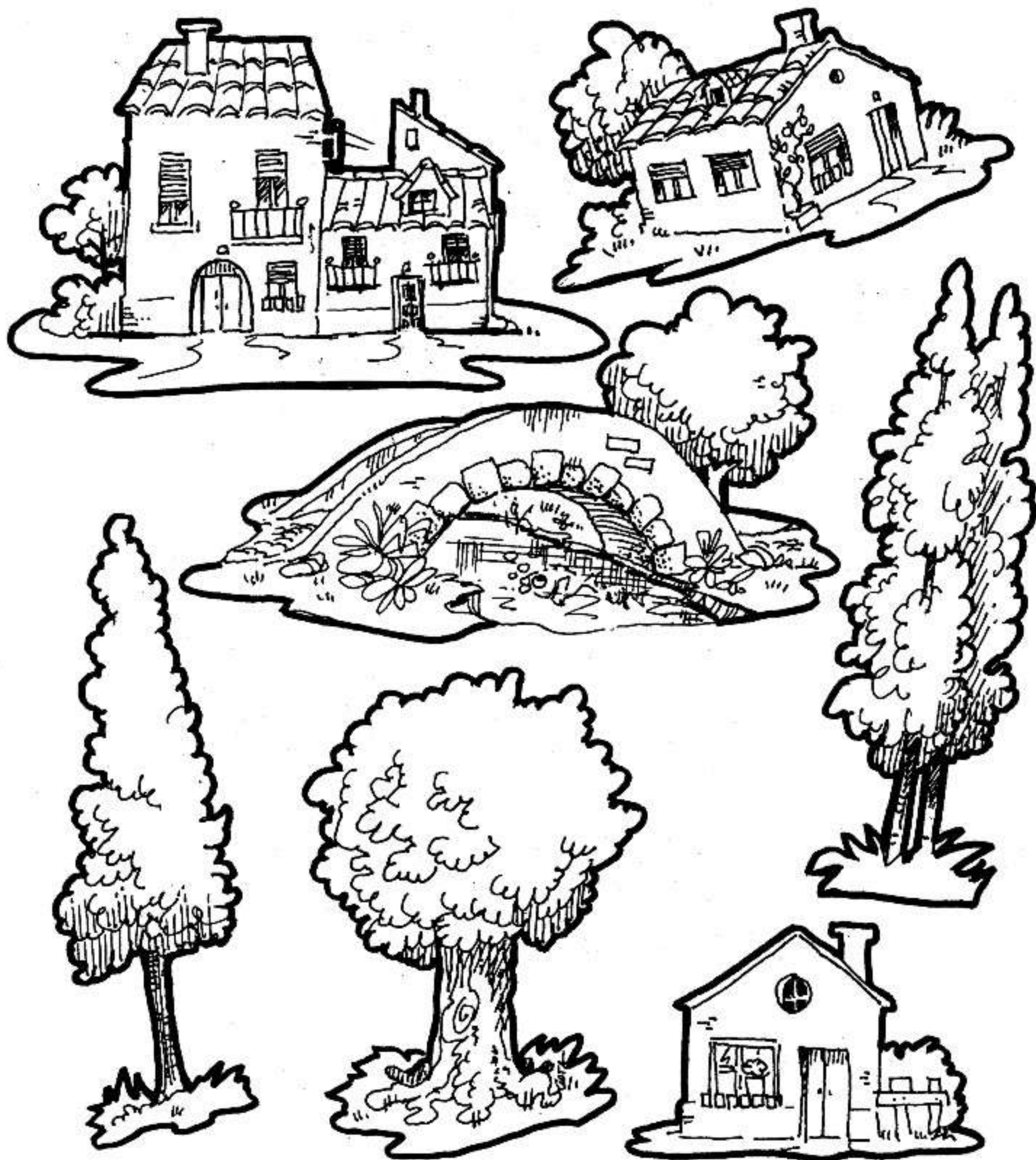
★ Colorea de azul los dibujos en los que gastes menos agua.



# EL PUEBLO DE PEDRO



- ✓ Recorta todos los elementos que hay en esta página y entre todos los niños y niñas de tu clase, confeccionad un gran mural.



## ¿QUÉ HAS APRENDIDO SOBRE MI?



\* *Completa estas frases:*

- El agua es necesaria para


- El agua de los ríos se ensucia con


\* *Habla en tu clase sobre lo que harías en tu casa para gastar menos agua.*

\* *Relaciona:*

gastar poca agua

bañarse

lavarse los dientes con el grifo cerrado

desperdiciar agua

ducharse

cerrar bien el grifo

\* *Para que lo hagas con tus compañeros de equipo:*



- *Inventad un cuento sobre "Cristalino" y dibujadlo en una cartulina.*

- *Exponed todos vuestros cuentos en el Colegio.*

---

**EDUCACIÓN PRIMARIA**


---



Ciclo

# El Júcar, fuente de vida



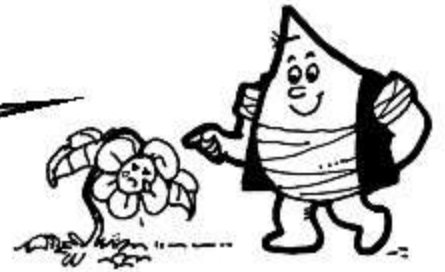
¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla - La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.

Me llamo: \_\_\_\_\_

Voy al colegio: \_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

# TODOS ME NECESITAN



\* ¿Qué sabes de mí?

- Habla con tus compañeros de equipo sobre:

¿Para qué me usáis?

¿Podrías vivir sin mí?

¿De dónde viene el agua que utilizáis en casa?

¿Creéis que hay agua para todos?

- Completa con vuestras opiniones el siguiente cuadro:

El agua viene de...	
La usamos para...	

\* ¿Sabes contestar a estas preguntas?

- ¿Qué es un río? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué ríos conoces? \_\_\_\_\_

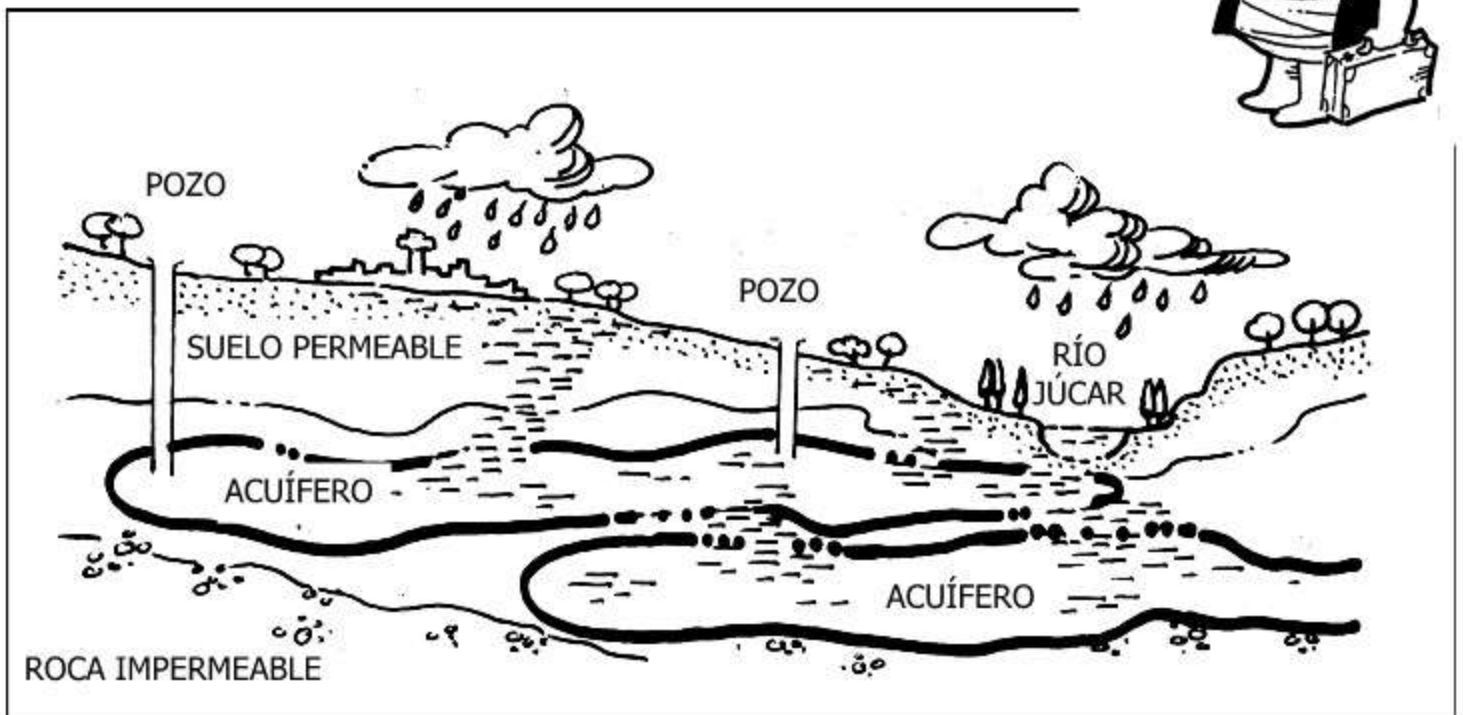
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





SIEMPRE ESTOY DE VIAJE.



**E**l agua de lluvia cuando cae al suelo se filtra en el terreno hasta que llega a capas impermeables y se queda encerrada en una bolsa formando lo que llamamos acuifero. Este agua se puede aprovechar haciendo pozos.

Los acuiferos están comunicados con los ríos. En Albacete hay un acuifero de los mayores de España.

\* ¿ Para qué se pueden utilizar las aguas del acuifero ?

\* ¿ Crees que se pueden agotar las aguas del acuifero ? Sí - No.  
Explica cómo. \_\_\_\_\_

\* Completa esta frase con una de las siguientes palabras:

Albacete - Cuenca - Valencia - todos.

"Las aguas del acuifero son de \_\_\_\_\_"

**CONMIGO LOS PUEBLOS  
CRECEN Y SE DESARROLLAN.**



**C**astilla-La Mancha ha sido tradicionalmente una región agrícola. Los productos más cultivados eran los de secano, es decir, que la única agua que recibían era la de lluvia. Nuestra región está en una zona seca de España.

En los últimos años se ha utilizado el agua de los acuíferos para introducir nuevos cultivos de regadío que producen más y no dependen exclusivamente de las lluvias.

Con los regadíos hay más tipos de cultivos y los agricultores pueden ganar más dinero, creándose puestos de trabajo y en los pueblos y ciudades de nuestra región se puede vivir mejor.

\* ¿Qué ganarían los pueblos de Cuenca y Albacete regando más tierras? \_\_\_\_\_

\* Escribe el nombre de cinco productos agrícolas que consumas habitualmente en tu casa. \_\_\_\_\_

\* Relaciona cultivos con productos:

- |           |                       |                       |            |
|-----------|-----------------------|-----------------------|------------|
| girasol   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | vino       |
| uva       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | azúcar     |
| remolacha | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | maíz dulce |
| maíz      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | aceite     |

# ¿PARA QUÉ ME USAN?



\* Completa los siguientes cuadros con dibujos que representen diferentes usos del agua.



\* De la siguiente relación de usos del agua, colorea en AZUL los recuadros que consideres correctos.

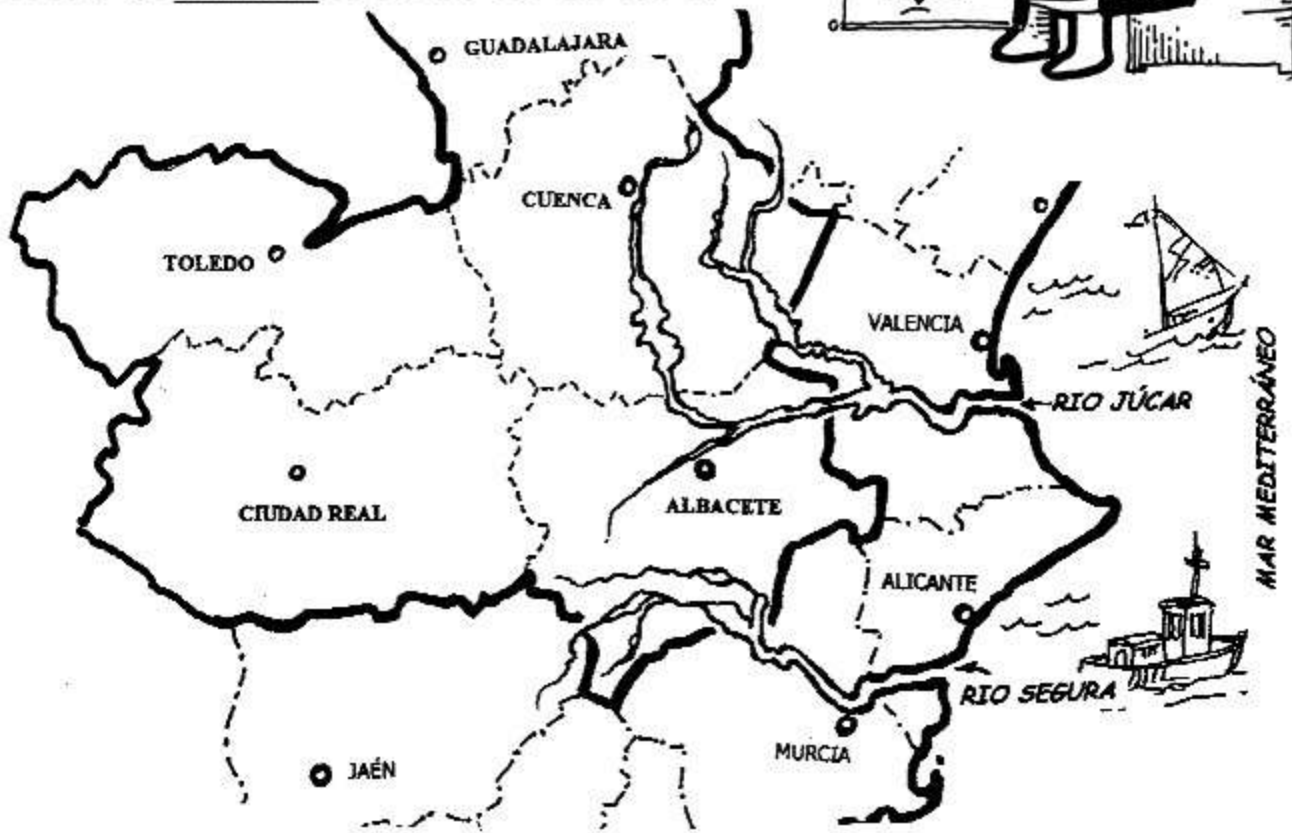
Para ahorrar agua tenemos que...

- a) Cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes.
- b) Fregar con los grifos abiertos.
- c) Lavar la ropa con la lavadora llena.
- d) Regar inundando los campos.
- e) Regar por goteo.
- f) Cerrar bien los grifos para que no goteen.
- g) Reutilizar el agua en las industrias.
- h) Usar el agua potable para regar.

# LOS RÍOS SON DE TODOS.



\* Colorea de AZUL el curso de los ríos.



\* Observa este mapa y contesta:

- ¿ En qué provincias nacen estos ríos ?

Júcar: \_\_\_\_\_ Segura: \_\_\_\_\_

- ¿ Por qué provincias pasan hasta que desembocan ?

Júcar: \_\_\_\_\_

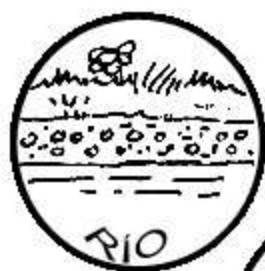
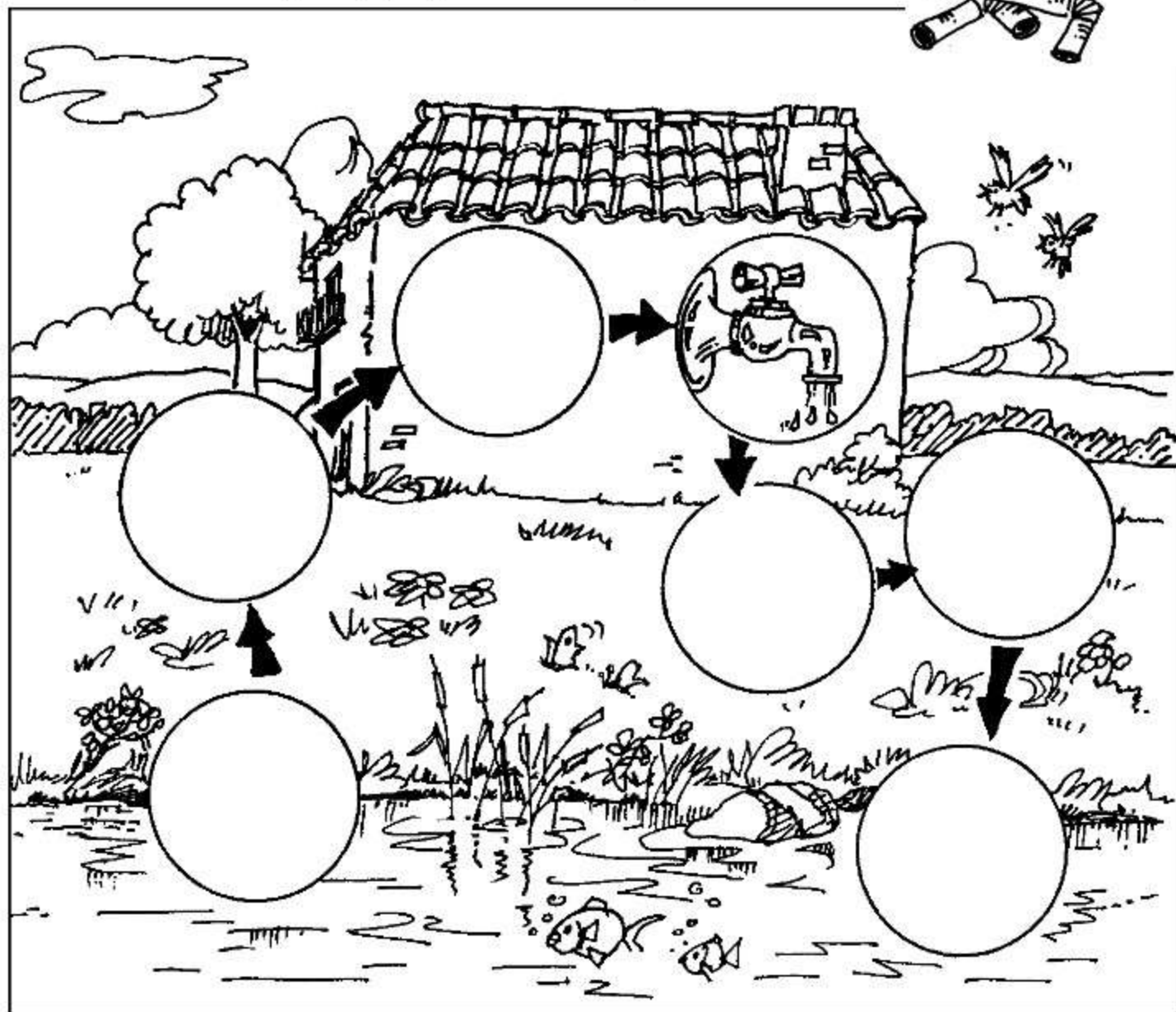
Segura: \_\_\_\_\_

\* De las anteriores provincias, ¿ cuáles crees que deben tener derecho a usar el agua de estos ríos ? \_\_\_\_\_

# ¿ CÓMO LLEGO A VUESTRAS CASAS?



\* Piensa que ésta es tu casa. Recorta cada imagen del camino del agua y pégala en el lugar correcto.



## TRABAJAMOS EN EQUIPO.



\* Imaginad que sois agricultores y disponéis de un consumo de agua equivalente a 10 puntos. Sólo podéis gastar como máximo esos diez puntos.

- |   |  |
|---|--|
| - <b>Alfalfa:</b> gasta 8 puntos (verde)    | - <b>Maíz:</b> gasta 6 puntos (anaranjado) |
| - <b>Girasol:</b> gasta 6 puntos (amarillo) | - <b>Ajo:</b> gasta 4 puntos (morado)      |
| - <b>Trigo:</b> gasta 2 puntos (rojo)       | - <b>Lentejas:</b> gasta 1 punto (marrón)  |
| - <b>Cebolla:</b> gasta 3 puntos (azul)     | - <b>Remolacha:</b> gasta 7 puntos (rosa)  |

Como agricultores queréis obtener una cosecha lo más variada posible con el menor gasto de agua. Tened en cuenta los puntos (consumo de agua) de cada cultivo.

- ¿Qué cultivos elegiríais? \_\_\_\_\_

- Rellenad las casillas con el color correspondiente, según los cultivos que habéis elegido.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Elaborad un mural con los dibujos de los productos que habéis elegido.



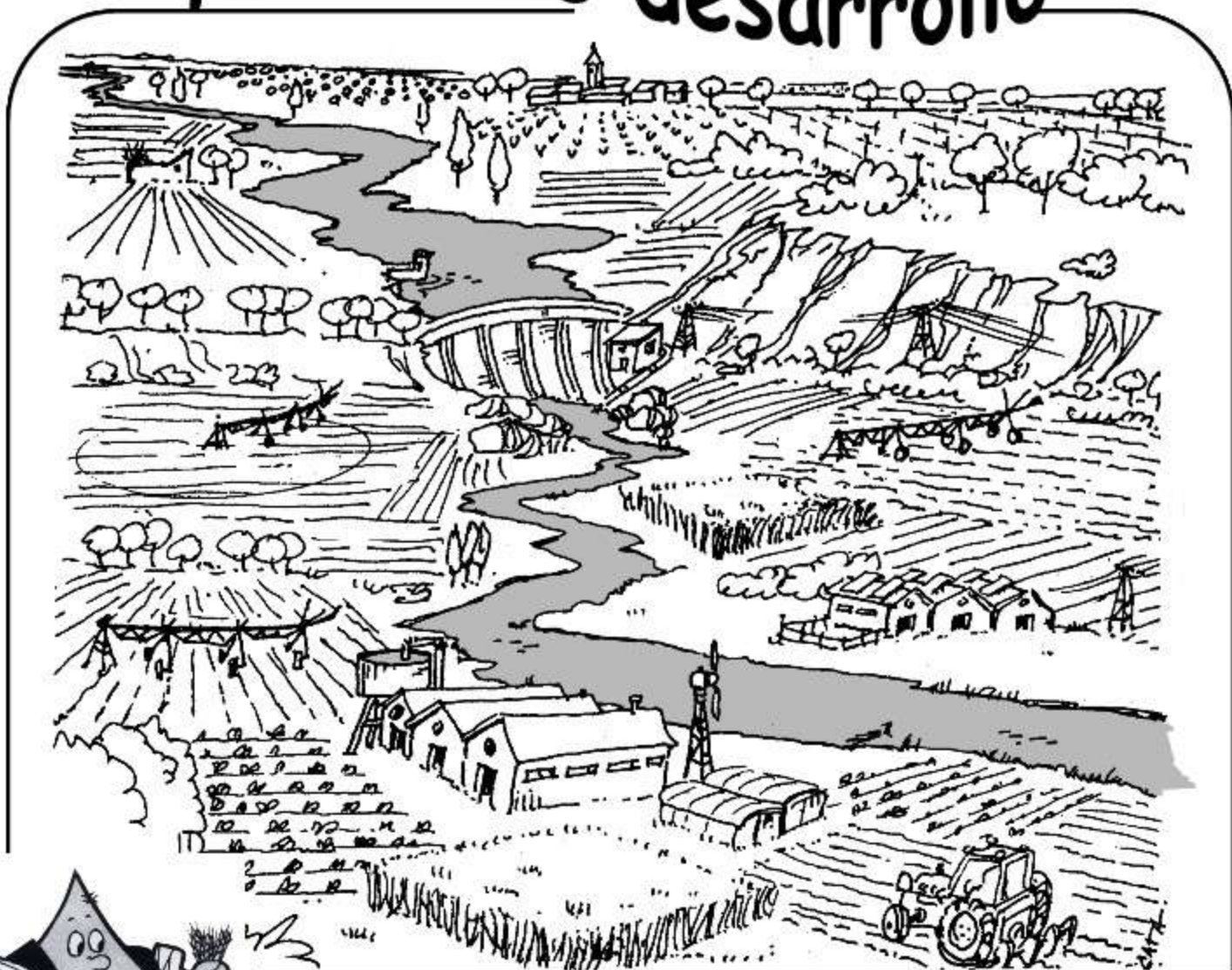


Ciclo

EDUCACIÓN PRIMARIA



El Júcar,  
fuente de desarrollo



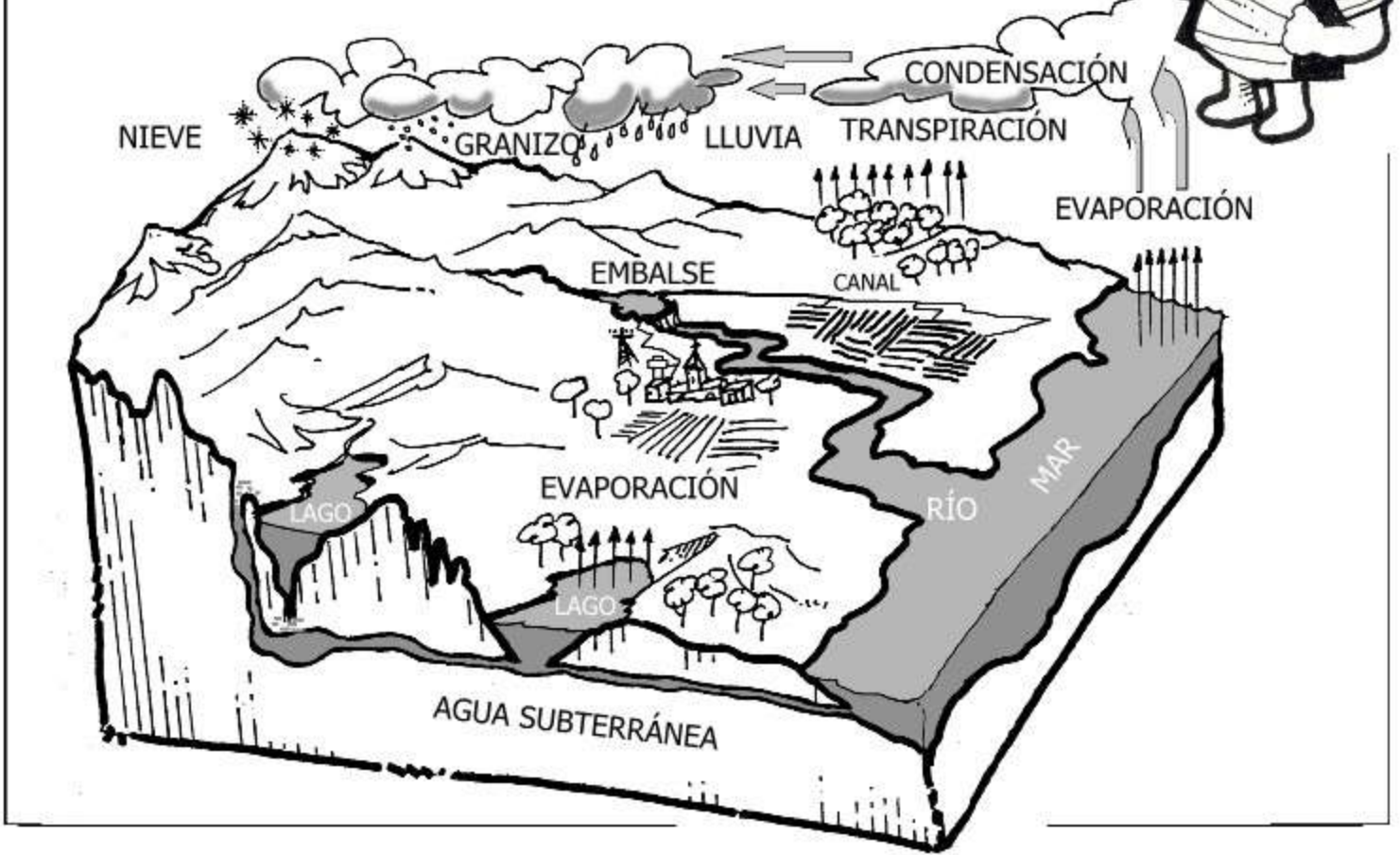
¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla - La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.

Me llamo: \_\_\_\_\_

Voy al colegio: \_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

# EL CICLO DEL AGUA



\* Observa el dibujo y describe el ciclo del agua \_\_\_\_\_

---

---

---

---

\* ¿Por qué utilizamos la palabra ciclo? \_\_\_\_\_

---

---

\* ¿Podemos las personas alterar el ciclo del agua?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---



## EL AGUA COMO RECURSO



\* Define los conceptos de río y embalse.

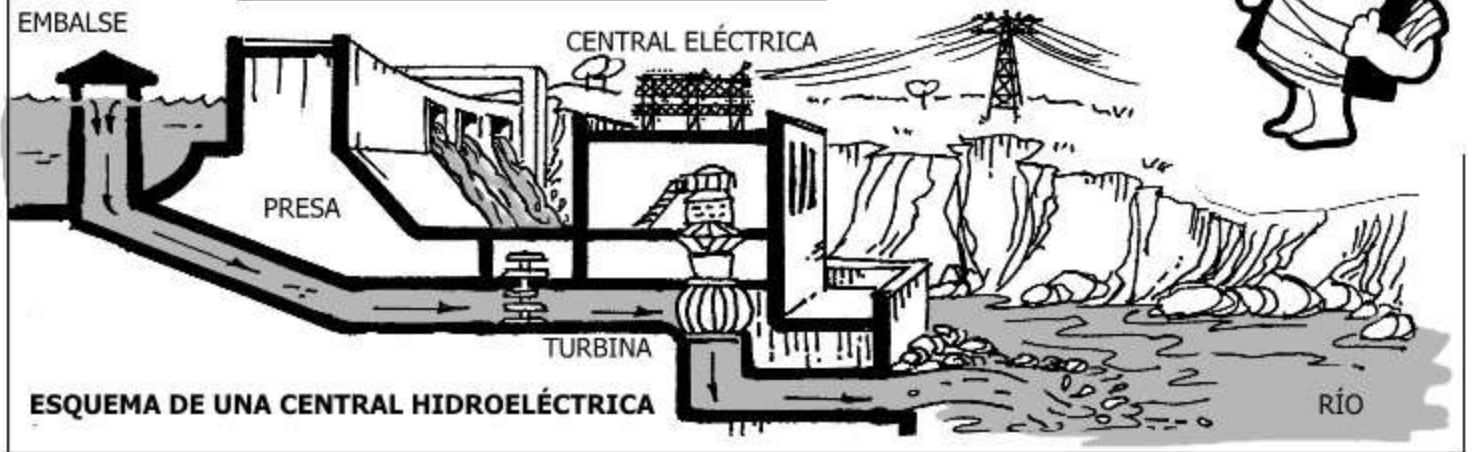
\* Colorea y pon el nombre a los ríos y embalses representados en el mapa. Ayúdate de un atlas.

\* Trabajo en equipo: ¿Para qué creéis que se pueden utilizar las aguas de los ríos y embalses de nuestra comunidad? Escribid las conclusiones.

\* Debate con tus compañeros, con arreglo al siguiente guión, las ventajas e inconvenientes que plantea la construcción de embalses.

- |   |  |
|---|--|
| a) Desaparecen pueblos antiguos.                        | d) Se inundan tierras fértiles.                |
| b) Permiten el suministro de agua a muchas poblaciones. | e) Son reservas de agua en periodos de sequía. |
| c) Dificultan las comunicaciones.                       | f) Permiten regular el caudal de los ríos.     |

## EL AGUA COMO RECURSO INDUSTRIAL



\* Observando este gráfico, describe cómo se produce la energía eléctrica utilizando el agua del embalse. \_\_\_\_\_

\* Nombra cuatro industrias que conozcas, de tu entorno en las que sea necesario el uso de la energía eléctrica. \_\_\_\_\_



## EL AGUA COMO RECURSO AGRÍCOLA

**E**n Castilla-La Mancha el valor de los productos agrícolas supone una cifra importantísima en la riqueza regional, debido en gran medida a los regadíos que se han instalado en los últimos años. Nuestra región tiene unos recursos de agua muy valiosos, tanto en aguas superficiales como subterráneas.

Los agricultores castellanomanchegos han entendido que continuar con el tradicional secano, dependiendo de si llueve o no, es una ruina. Por eso, necesitan regar sus campos para recoger una cosecha que les permita pagar las semillas, abonos, maquinaria, jornales...y vivir.

\* ¿Por qué consideras que el agua es un factor importante en el desarrollo de Castilla-La Mancha? \_\_\_\_\_

# EL AGUA COMO RECURSO TURÍSTICO Y DE OCIO



\* ¿Qué actividades turísticas y de ocio se podrían realizar en estos lugares y que estén relacionadas con el uso del agua?

- a) en los embalses \_\_\_\_\_
- b) en los ríos \_\_\_\_\_
- c) en las piscinas \_\_\_\_\_
- d) en los parques acuáticos \_\_\_\_\_
- e) en las fuentes y nacimientos de los ríos \_\_\_\_\_
- f) en las lagunas \_\_\_\_\_

\* Elige dos actividades de ocio de las indicadas anteriormente que te gustaría realizar en algún lugar de Castilla-La Mancha. Con arreglo a eso, busca el sitio que te gustaría visitar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

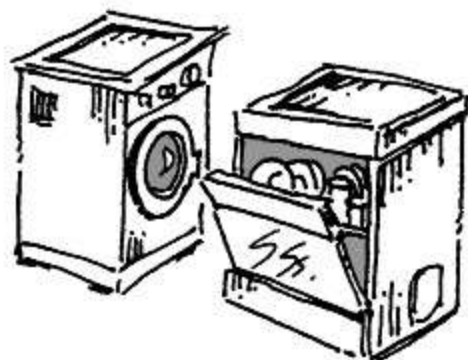


# ¿PODRÍAS AHORRAR AGUA?



\* Observa estos datos:

Acciones	consumo de agua
Agua necesaria para beber y cocinar .....	3 litros/día
Un tirón de la cadena del "water".....	10 litros
Un baño.....	80 litros
Una ducha.....	30 litros
Un lavado en lavadora.....	50 litros
Un lavado de platos en lavavajillas.....	50 litros
Un lavado de platos a mano.....	30 litros
Aspersor abierto.....	2000 litros/hora
Grifo abierto mientras te lavas los dientes .....	5 litros
Un grifo que gotea.....	60 litros/día
Un lavado de coche con manguera.....	250 litros



\* Analiza tus acciones a lo largo del día y piensa en qué podrías ahorrar agua. \_\_\_\_\_

\* Resuelve este problema:

*En un colegio hay tres grifos que han estado goteando durante una semana hasta que el fontanero los arregló, ¿cuánta agua se habría ahorrado si se hubieran arreglado cuando empezaron a gotear?*

DATOS	PLANTEAMIENTO	OPERACIONES

\* Trata de convencer a un amigo o amiga para que arregle el grifo de su casa que gotea. ¿Qué cosas le dirías?

---



---



---



---

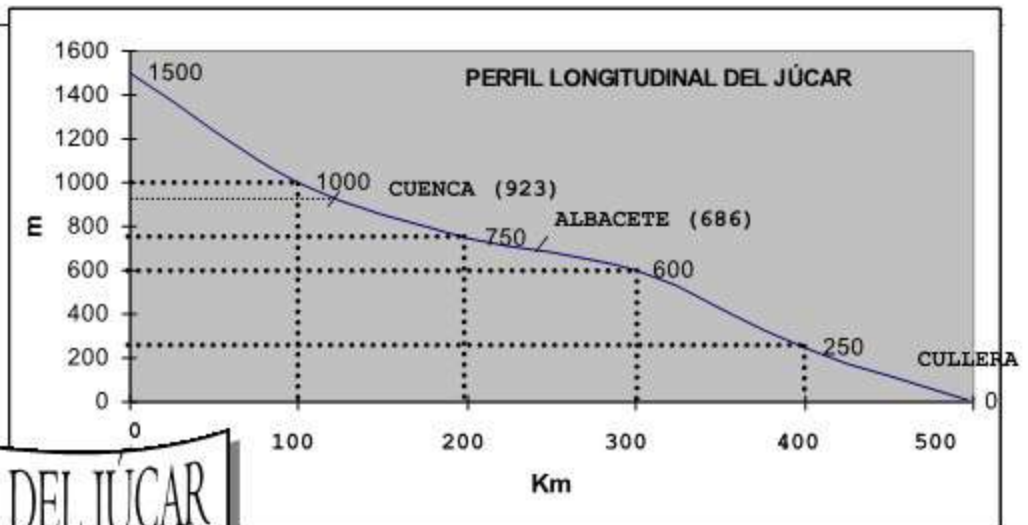
# ESTUDIAMOS EL RÍO JÚCAR



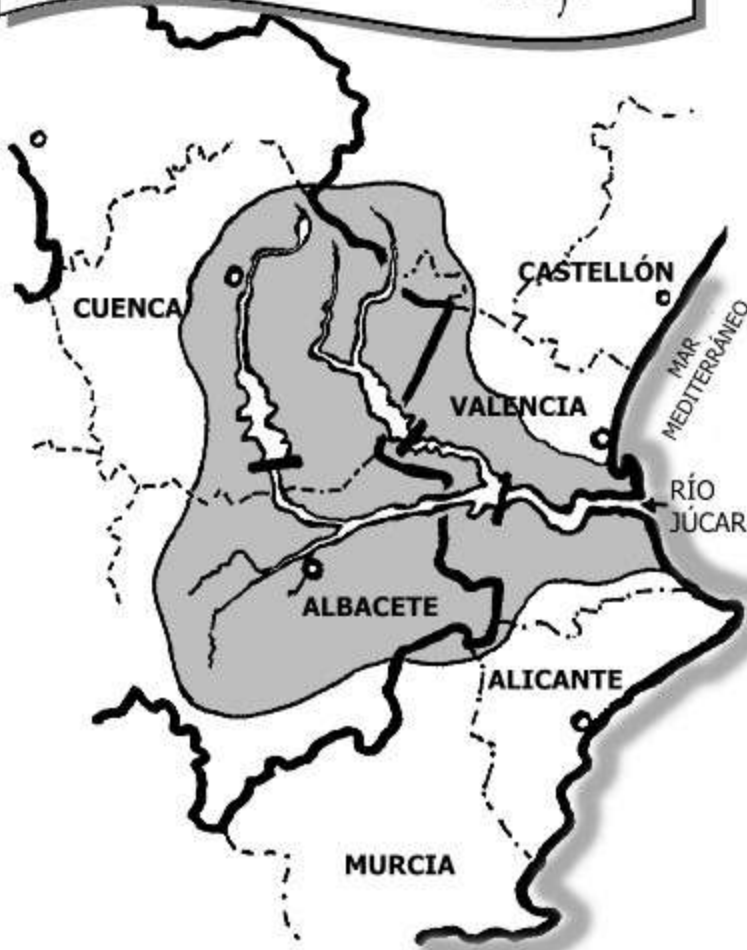
## \* El río Júcar

- Nace en: \_\_\_\_\_
- Desemboca en: \_\_\_\_\_
- Sus afluentes son: \_\_\_\_\_
- Tiene los siguientes embalses: \_\_\_\_\_
- Pasa por las siguientes localidades: \_\_\_\_\_

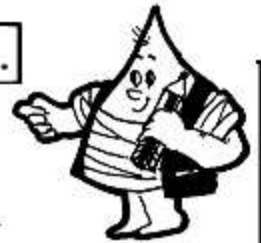
## \* Calcula el desnivel del río desde su nacimiento a la desembocadura



## CUENCA HIDROGRÁFICA DEL JÚCAR



## PARA QUE SEPAS...



Cuenca hidrográfica es el territorio en el que todas sus aguas vierten a un cauce principal o río que va a parar al mar.

**El** río Júcar y sus afluentes constituyen una cuenca.

**Plan** Hidrológico de una cuenca es el documento que planifica para un periodo de tiempo determinado el reparto de sus aguas.

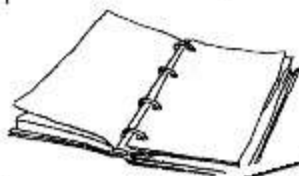
## ¿QUÉ HAS APRENDIDO?



1.- Trabajo en equipo: Realizad un mural, mediante collage, cómics, dibujos, fotografías, etc, para concienciarnos sobre la necesidad de ahorrar agua.

2.- Diseñad un Plan Hidrológico de una cuenca imaginaria, teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- a) Tiempo de duración (3 , 5 , 10 años...)
- b) Obras necesarias (embalses, caminos, canales, etc.)
- c) Profesionales que podrían intervenir (ingenieros, agricultores, banqueros, industriales, etc.)
- d) Nuevos cultivos de regadío.
- e) ¿Qué orden de preferencia daríais al agua en caso de sequía? (riego, cuidado de animales, actividades de ocio, aseo personal, alimentación humana, trasvase a otras cuencas, etc.)



**NUESTRO PLAN HIDROLÓGICO**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

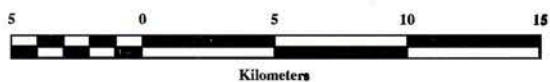
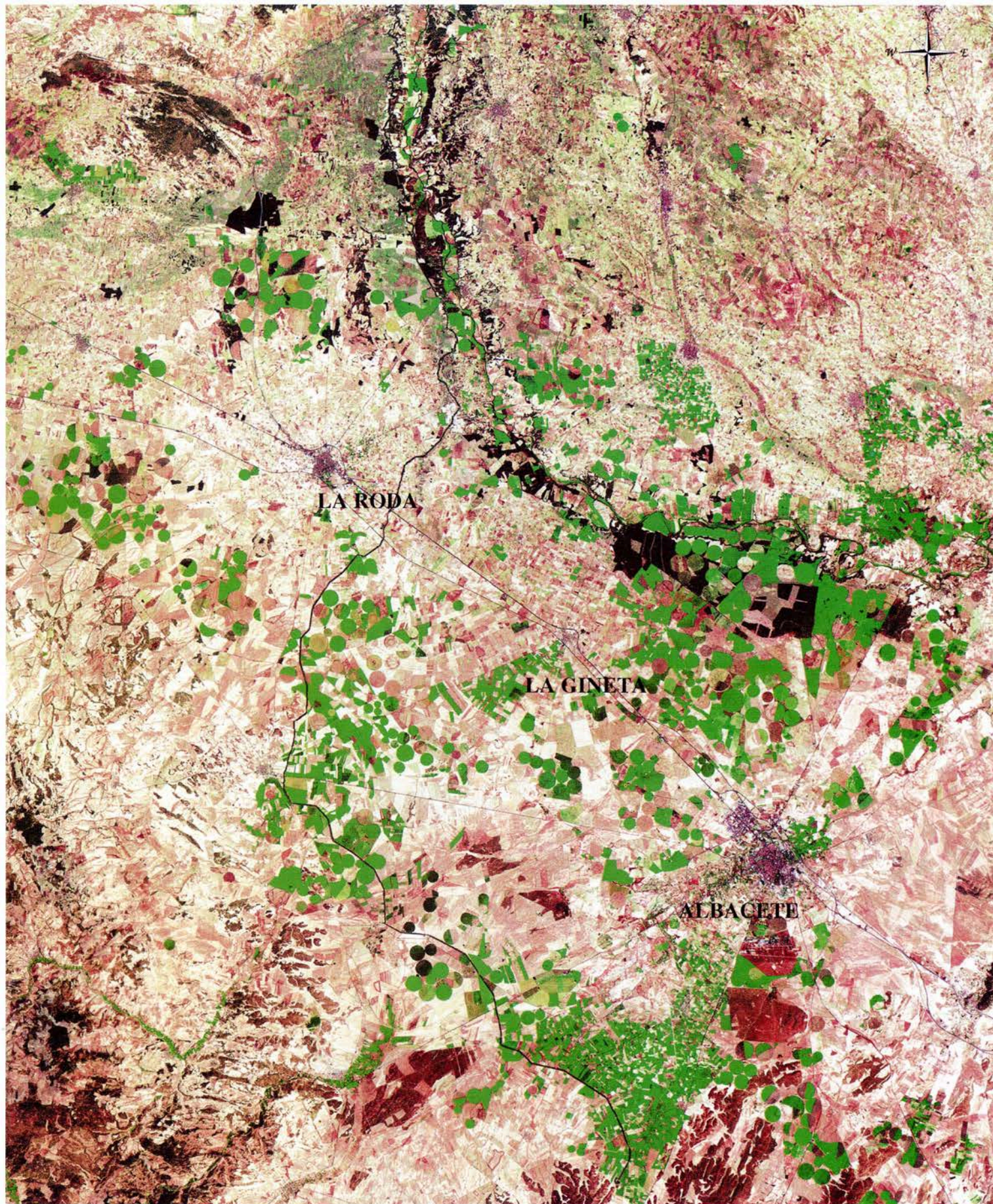


---



---

LAMINA A.- IMAGEN DE SATELITE LANDSAT SOBRE PARTE DEL ACUIFERO DE LA MANCHA ORIENTAL. LA IMAGEN SE HA OBTENIDO EN AGOSTO DE 1997

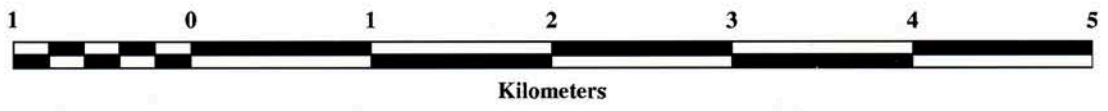
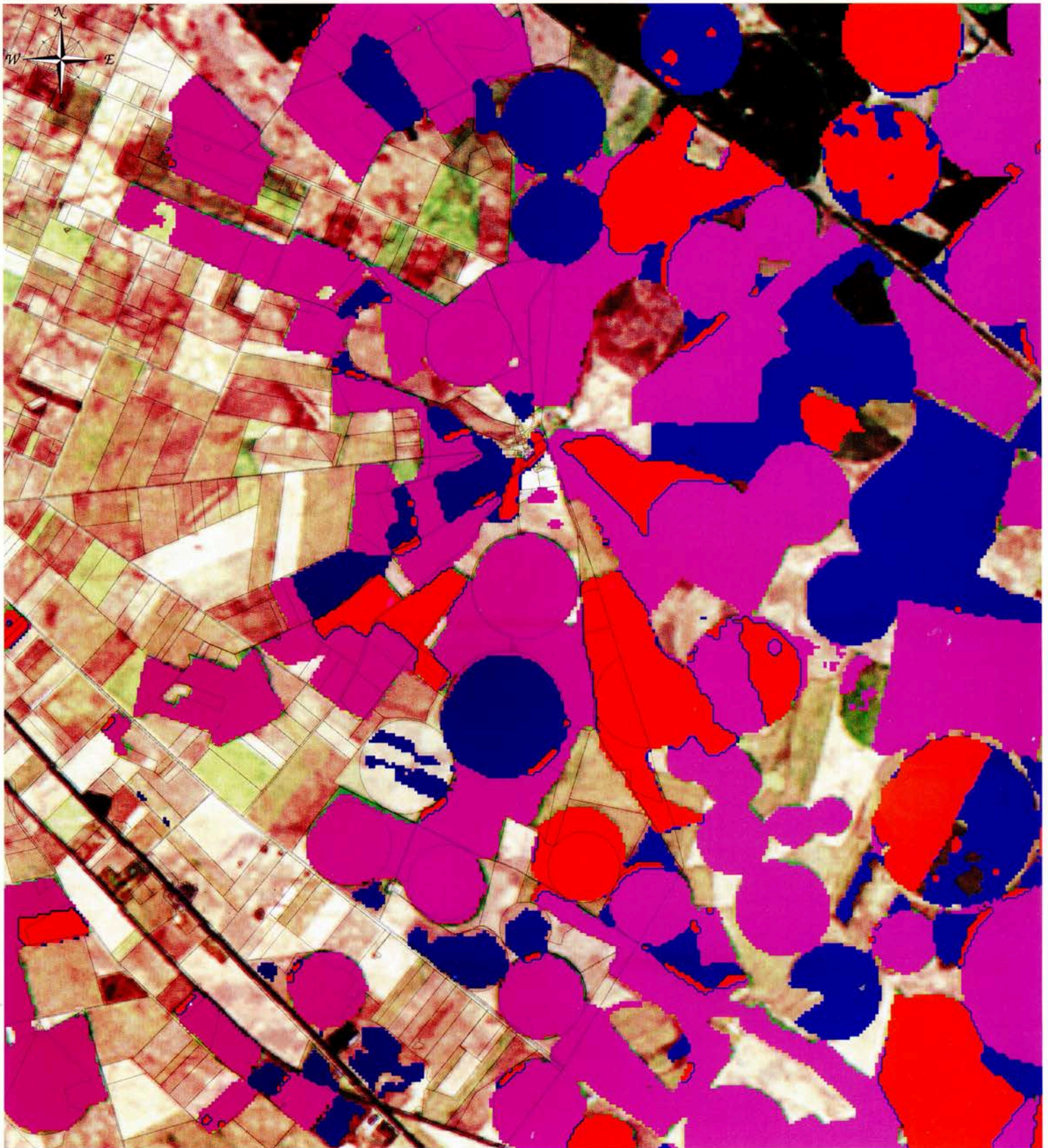


LAMINA B.- AMPLIACION DE LA ZONA INDICADA EN LA LAMINA A. SOBRE LA IMAGEN SE HA SUPERPUESTO EL CATASTRO DE LA GINETA





**LAMINA C.- IMAGEN AMPLIADA. SE HAN IDENTIFICADO CULTIVOS DE REGADIO, AGRUPADOS EN LAS SIGUIENTES CLASES:**  
-EN AZUL: REGADIO DE PRIMAVERA  
-EN MAGENTA: REGADIO DE VERANO  
-EN ROJO: REGADIO DE PRIMAVERA-VERANO



# EL RÍO JUCAR

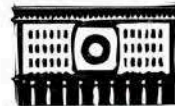




Junta de Comunidades de  
**Castilla-La Mancha**



DIPUTACIÓN DE ALBACETE



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE