

Necesitamos agua para vivir

DÍA ESCOLAR DEL AGUA



Puente de Cuasiermas,
en el municipio de Motilleja,
Albacete

**PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

2024 - 2025

El agua, fuente de vida

2024

El agua, fuente de vida

22 DE MARZO
DÍA ESCOLAR DEL AGUA

Albacete, Octubre 2024



PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA: DÍA ESCOLAR DEL AGUA

Grupo de Investigación

Alfonso Calera Belmonte, Director TySIG.
Juan García López, Coordinador Proyecto Educación y Agua.
Pedro Gata Amate, Arte, Diseño e Ilustración.
Airlen Durán, Gestión de Educomunicación TySIG.

Primera Edición: Abril, 1997
Segunda Edición: Abril, 1998
Tercera Edición: Mayo, 1999
Cuarta Edición: Abril, 2002
Quinta Edición: Compilación, Octubre 2024

Agradecimientos

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE ALBACETE
JUNTA CENTRAL DE REGANTES DE LA MANCHA ORIENTAL
COLECTIVO MONTEARAGON

Universidad de Castilla-La Mancha
Instituto de Desarrollo Regional
Campus Albacete
02071 | Albacete

www.educacionyagua.com
Email: educacionyagua@gmail.com

Cómo citar este trabajo:

Calera, A., García, J., Gata, P., Durán, A. (2024). Programa de Formación sobre el Agua: Día Escolar del Agua. Recuperado en www.educacionyagua.com

El agua, fuente de vida



2024 - 2025



PRESENTACIÓN

La Ley Orgánica de Educación 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo recoge que la enseñanza debe estar vinculada al medio en que se desarrolla el alumnado y le debe preparar para participar activamente en la vida social y cultural. En el Artículo 1 de Principios que inspiran la nueva Ley se incorpora el párrafo r) "La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica" da sentido a la presentación de estos materiales didácticos sobre la necesidad de la educación en la distribución y utilización del agua con criterios sostenibles.

El tema del agua como bien escaso y valioso, que es necesario distribuir con solidaridad, debería ser un eje transversal que impregne el currículo de todos los centros educativos. En Castilla-La Mancha, el valor que el agua tiene para el progreso y como elemento de identidad en nuestra sociedad, produce un profundo debate acerca de su importancia para el futuro que es necesario abordar desde planteamientos formativos.

Por otra parte, el desarrollo de competencias que la LOMLOE (2020) marca para las Etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria propician la intervención educativa en el sentido indicado. "Conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural, y las posibilidades de acción en el mismo"; "Valorar el agua como un bien escaso" o "Reconocimiento y valoración de la importancia del agua para los seres vivos y para la calidad de vida" son capacidades para desarrollar desde el sistema educativo.

Por estas razones, os animamos a celebrar el **DÍA ESCOLAR DEL AGUA**, donde junto a las actividades individuales del aula, podáis emprender otras colectivas a nivel de centro, en la seguridad de que propuestas de este tipo ayudarán en el futuro a que esta sociedad tenga una ciudadanía que comprenda la necesidad del agua como elemento de progreso y desarrollo solidario de los pueblos.

Albacete, octubre de 2024

Prof. Alfonso Calera Belmonte
Director Sección de Teledetección y SIG
Instituto de Desarrollo Regional IDR
Universidad de Castilla-La Mancha



Albacete, 31 de octubre de 2024

Estimado Director/a, Presidente/a del Consejo Escolar:

Por la presente, queremos hacerle partícipe a Vd., y a toda la comunidad educativa que representa, de la preocupación y el debate que se está produciendo en la sociedad sobre el papel del agua como fuente de vida, desarrollo y progreso, para nuestra comunidad que se presenta cada vez más escaso.

Fruto de esta preocupación nuestra creencia de que el uso de tan valioso bien, de forma solidaria y sostenible, es un objetivo que se debe alcanzar a través de la información y de la formación de toda la sociedad y, sobre todo, de las generaciones futuras a través de la educación.

Los materiales didácticos que presentamos y que podrás encontrar en <https://www.educacionyagua.com> bajo el lema "El agua fuente de vida", tienen el objetivo de aportar un programa educativo de formación y desarrollo de capacidades y valores del alumnado sobre la importancia del agua para el futuro de la sociedad. Estos materiales se descargan con facilidad para que el profesorado seleccione los más adecuados para el alumnado.

A toda la comunidad educativa que representa deseamos pedirle que dinamice la utilización de dichos materiales, animando al profesorado para que realicen actividades sobre el tema el **"DÍA ESCOLAR DEL AGUA"** (22 de marzo, Día Mundial del Agua)[1].

Anticipándole las gracias por la colaboración, que sin duda prestará, para la difusión y utilización de los materiales que ofrecemos nos ponemos a tu disposición mail: educacionyagua@gmail.com. Saludos cordiales.

Prof. Alfonso Calera Belmonte

Director Sección de Teledetección y SIG

Instituto de Desarrollo Regional IDR

Universidad de Castilla-La Mancha

[1] El Día Mundial del Agua se celebra anualmente el 22 de marzo como un medio para centrar la atención en la importancia del agua dulce y abogar por una gestión sostenible de los recursos hídricos (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, 1992).



Albacete, 31 de octubre de 2024

Estimado profesor/a:

En los últimos años se ha incrementado el debate, sobre la importancia que el agua tiene para el futuro de la sociedad. Hoy la ciudadanía asume que el agua, es fuente de vida y un importante factor de progreso y desarrollo a la vez que un bien escaso, muy valioso, que debe ser utilizado solidariamente de forma sostenible.

La positiva experiencia que realizamos durante los años 1997 a 2002 sobre este tema, nos ha animado a digitalizar todos los materiales didácticos utilizados y a presentaros la última edición corregida y actualizada en <https://www.educacionyagua.com> en el convencimiento de su utilidad para vincular al alumnado al medio en que se desarrollan, tal como estipula la LOMLOE (2020).

Nos dirigimos al profesorado porque somos conscientes de que sin vuestra colaboración este programa educativo no será posible, ya que estos materiales didácticos están pensados, para que sean utilizados en el aula por los responsables docentes directos. Por ello, solicitamos tu empeño e implicación si consideras esta iniciativa de interés educativo.

Para facilitar la organización de actividades colectivas a nivel de centro os proponemos que se concentre en un día, denominándolo "**DIA ESCOLAR DEL AGUA**" (22 de marzo, Día Mundial del Agua)[1]. Podría ser interesante que una selección de los trabajos: murales, dibujos, textos, etc. fueran expuestos en el propio centro con la participación de familiares y la comunidad más cercana.

Para cualquier aclaración, comentario o sugerencia, nos ponemos a tu disposición mail: educacionyagua@gmail.com. Por nuestra parte cuenta con nuestro reconocimiento y gratitud.

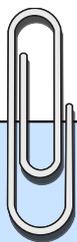
Prof. Alfonso Calera Belmonte

Director Sección de Teledetección y SIG

Instituto de Desarrollo Regional IDR

Universidad de Castilla-La Mancha

[1] El Día Mundial del Agua se celebra anualmente el 22 de marzo como un medio para centrar la atención en la importancia del agua dulce y abogar por una gestión sostenible de los recursos hídricos (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, 1992).



PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA

UNIDAD DIDÁCTICA *“Día escolar del agua”*

EDUCACIÓN PRIMARIA



PRESENTACIÓN

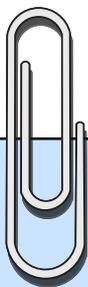
Uno de los fines que persigue la LOMLOE (2020), (Art. 4 con nuevo redactado de la LOE, 2006), es el de conectar a los niños y niñas con el contexto social en el que viven, proporcionándoles la formación adecuada para que puedan intervenir en el mismo. El tema del agua, su importancia para los seres vivos, para el consumo, regadío, industria, etc. es tratado desde diferentes bloques de contenido en el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La Unidad Didáctica que os presentamos podríamos clasificarla como "extraordinaria" ya que surge, y así os lo proponemos, como un complemento a vuestra Programación Didáctica para desarrollar el **"DÍA ESCOLAR DEL AGUA"** cada **22 de marzo** como un acontecimiento de carácter social declarado Día Mundial del Agua por la UNESCO. [1]

Consideramos que la propuesta educativa responde al concepto de transversalidad, ya que se trabajan objetivos en educación ambiental, educación para el desarrollo y educación para la solidaridad. Desearíamos que esta Unidad Didáctica se incorpore al Proyecto Curricular de la Etapa de Educación Infantil y que cada curso escolar se planifique en la Programación General Anual del Centro.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reflexionar sobre la importancia que tiene el agua para la vida social en diferentes ámbitos geográficos (localidad, región) mediante el análisis y valoración de informaciones que hagan referencia al agua como recurso.
2. Comentar con los escolares ejemplos de su entorno sobre despilfarro del agua, valorando la importancia que para la sociedad tiene un uso racional de ella.
3. Buscar información que trate de las aguas superficiales y subterráneas mediante diferentes fuentes (textos, mapas, revistas...).
4. Buscar información sobre actividades donde se ponga de manifiesto la compatibilidad entre el desarrollo económico y la conservación del medio ambiente, analizando ventajas e inconvenientes.
5. Explicar la importancia que el agua tiene para la vida mediante el comentario de actividades cotidianas.
6. Valorar la importancia que nuestros ríos tienen en relación con las características geográficas y climáticas de Castilla- La Mancha.
7. Conocer las cuencas hidrográficas de nuestros ríos y el trazado del Trasvase Tajo-Segura, valorando la importancia que el uso de estas aguas supone para el desarrollo de nuestra región.
8. Comentar información sobre el uso compartido de las aguas del río Júcar.



PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA

UNIDAD DIDÁCTICA “*Día escolar del agua*”

EDUCACIÓN PRIMARIA



CONTENIDOS Y EJES VETEBRADORES DE ACTIVIDAD

PRIMER CICLO

NECESITAMOS AGUA PARA VIVIR

- Percepción multisensorial.
- Sensibilidad y respeto hacia la limpieza y el uso de los espacios comunes.
- Sencillas observaciones sobre las características del agua.
- Observación de las características del paisaje.
- Sensibilidad y respeto hacia las plantas.
- Utilización de técnicas sencillas para perforar, cortar y plegar.
- Participación y colaboración en el grupo, aportando ideas y asumiendo tareas compartidas.
- La iniciación a la lectura de imágenes.
- Hábitos de ahorro de agua.

MÓDULOS DE ACTIVIDAD

Módulo 1 de introducción-motivación: ¿Te cuento una historia?

Módulo 2: ¿Por qué me ensucian?

Módulo 3: Viajo por los ríos de Castilla-La Mancha.

Módulo 4: ¿Para qué me usan?

Módulo 5: ¿Me utilizas bien?

Módulo 6: El pueblo de Pedro.

Módulo 7 de evaluación: ¿Qué has aprendido sobre mí?

SEGUNDO CICLO

EL JÚCAR, FUENTE DE VIDA

- Interiorización de los elementos del paisaje: agua, vegetación, suelo...
- Observación del ciclo del agua en la Naturaleza.
- Identificación de plantas del entorno.
- Reconocimiento de los espacios naturales como necesarios para la vida.

MÓDULOS DE ACTIVIDAD

Módulo 1 de introducción-motivación: Todos me necesitan.

Módulo 2: Siempre estoy de viaje.

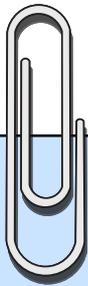
Módulo 3: Conmigo los pueblos crecen y se desarrollan.

Módulo 4: ¿Para qué me usan?

Módulo 5: Los ríos son de todos.

Módulo 6: ¿Cómo llego a vuestras casas?

Módulo 7 de evaluación: Trabajamos en equipo.



PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EL AGUA

UNIDAD DIDÁCTICA “*Día escolar del agua*”

EDUCACIÓN PRIMARIA



CONTENIDOS Y EJES VETEBRADORES DE ACTIVIDAD

TERCER CICLO

EL JÚCAR, FUENTE DE DESARROLLO

- Formulación de conjeturas e hipótesis en relación con el uso del agua y conservación del medio ambiente.
- Conocimiento de las normas más generales de calidad ambiental.
- Relaciones sencillas entre la presencia humana y sus efectos sobre el paisaje.
- Participación en actividades colectivas dirigidas a la protección del medio ambiente. Los usos del agua: consumo, regadío, industria, ocio, etc.
- La cuenca hidrográfica del Júcar.

MÓDULOS DE ACTIVIDAD

Módulo 1 de introducción-motivación: El ciclo del agua.

Módulo 2: El agua como recurso.

Módulo 3: El agua como recurso industrial y como recurso agrícola.

Módulo 4: El agua como recurso turístico y de ocio.

Módulo 5: ¿Podrías ahorrar agua?

Módulo 6: Estudiamos el río Júcar.

Módulo 7 de evaluación: ¿Qué has aprendido?

ORIENTACIONES Y LÍNEAS METODOLÓGICAS

Las Actividades de toda la Etapa de Primaria están ordenadas con una dificultad creciente. En cada Ciclo se podrá encontrar una Actividad inicial que hace de introducción-motivación, varias actividades de desarrollo y una final de evaluación y síntesis de lo aprendido. A lo largo de los materiales aparece un personaje -Cristalino- que introduce y guía la actividad, él es nuestro conductor. El recurso específico para desarrollar la Unidad didáctica son los materiales de actividad que se encuentran en <https://www.educacionyagua.com>

El maestro/a deberá realizar la selección de actividades que considere más oportunas para ofrecer su realización al alumnado. Respecto a la temporalización, los materiales han sido preparados para que se trabajen alrededor del tema central "Día escolar del Agua", por lo tanto, sería conveniente organizar las actividades seleccionadas para que se realicen en ese día.

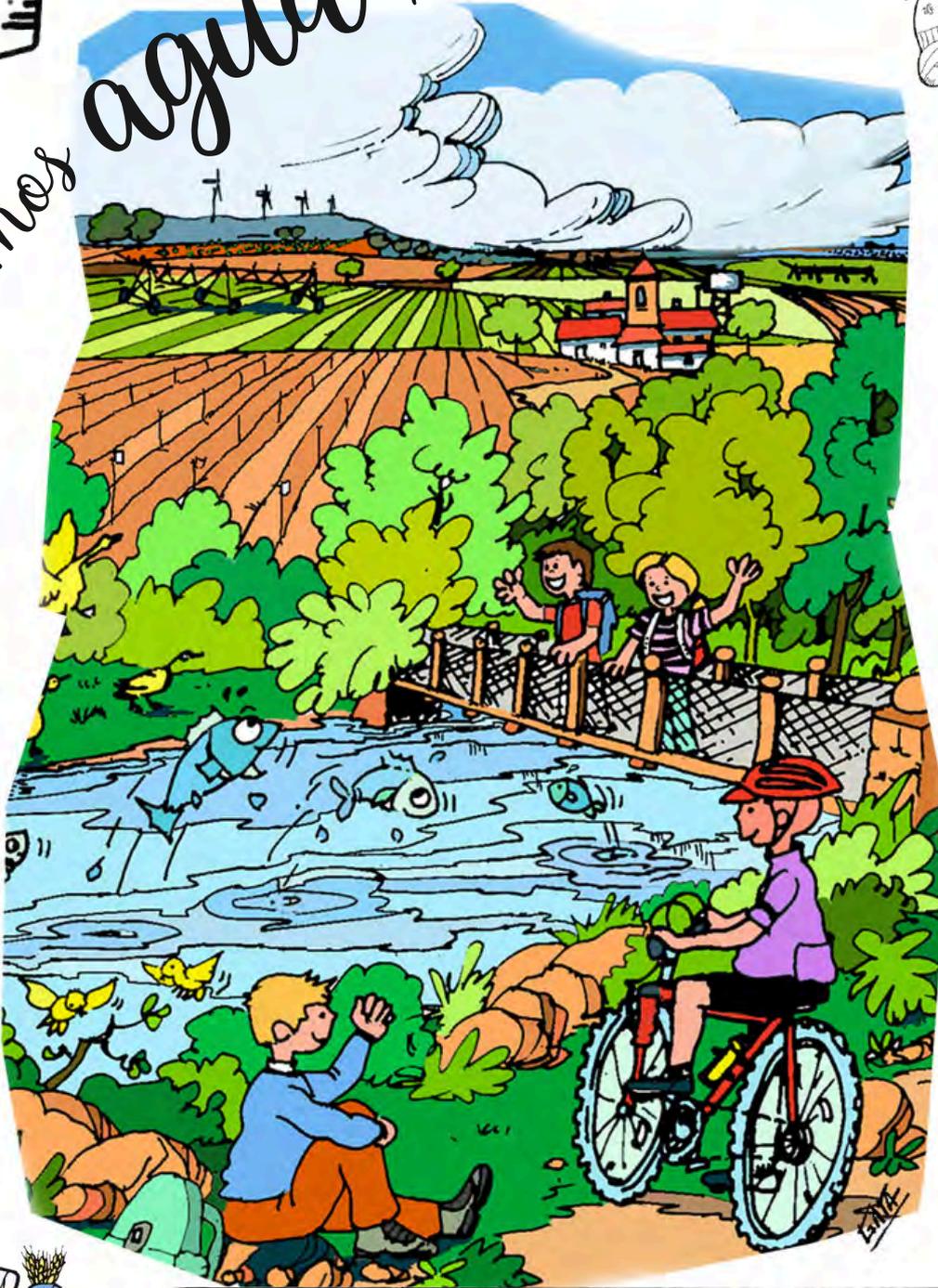
También sería muy interesante que las actividades adquiriesen un sentido lúdico y trascendieran más allá de la propia aula, con la participación del entorno, configurando los trabajos, realizados por los alumnos, un motivo para decorar entrada, pasillos y otras dependencias de la escuela en colaboración con los familiares.

[1] El Día Mundial del Agua se celebra anualmente el 22 de marzo como un medio para centrar la atención en la importancia del agua dulce y abogar por una gestión sostenible de los recursos hídricos (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, 1992)

EDUCACIÓN PRIMARIA



Necesitamos **er** *Ciclo*
agua *para vivir*



¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.

Me llamo:

Voy al colegio:

Vivo en:

¿Te cuento una historia?



Te cuento una historia?

"Pedro vivía con su familia en un pueblo manchego con pocas plantas. Un día, en la escuela, su maestra les dio para colorear una lámina con muchos árboles, plantas, flores y animales. Pedro pensó que era un lugar en el que le gustaría vivir. Se lo contó a su amiga Elena y juntos decidieron cambiar su pueblo y hacerlo más bonito.

Pidieron semillas a Pepe, el tendero, para plantarlas en la tierra, cerca de su casa. Hicieron agujeros, metieron las semillas, echaron tierra buena y abonos.

Esperaron seis o siete días y allí no creció nada.

-¿Qué pasa?- se preguntaron.

-Tal vez no tengan suficiente comida -dijo Pedro.

-Le pondremos más abono -añadió Elena.



Así lo hicieron, pero las plantas seguían sin nacer. Una noche la tormenta despertó a Pedro. Las nubes dejaron caer su agua. A los pocos días Pedro fue a dar a Elena una gran noticia: unas preciosas plantas habían nacido.



★ ¿Por qué crees que en el pueblo de Pedro y Elena había pocas plantas?

.....

.....

★ ¿Qué les faltaba a las semillas que plantaron los niños para nacer?

.....

.....

★ Después de nacer las plantas, ¿necesitarían agua para seguir creciendo? Si-No.

¿POR QUÉ ME ENSUCIAN?



★ Colorea el dibujo donde aparece el río limpio.

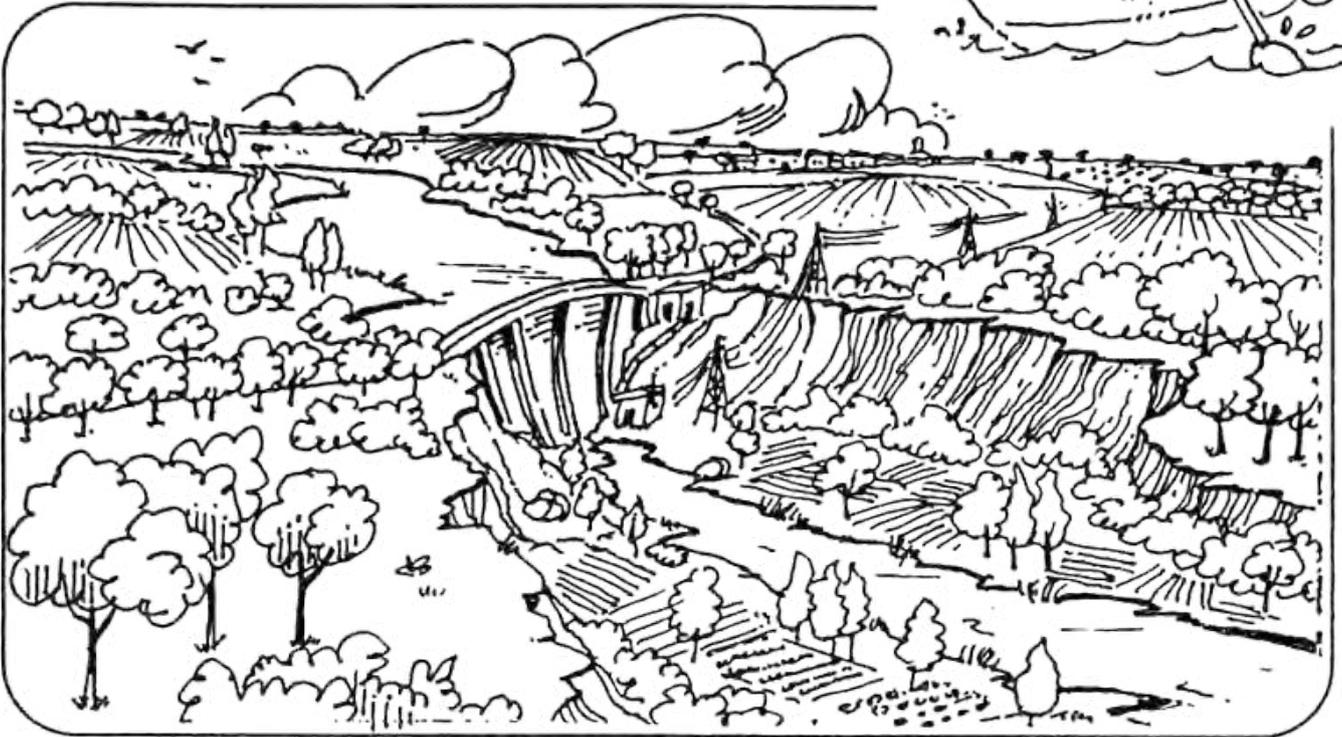
★ Colorea de negro solamente las cosas que han ensuciado el río.



✓ Debate con tus compañeros y compañeras: ¿Qué harías para mantener el río limpio?

.....
.....

VIAJO POR LOS RIOS DE CASTILLA- LA MANCHA.



✓ Cuenta a tus amigos si has estado alguna vez en un río y cómo era

.....
.....



Uno de los ríos por los que viajo es el Júcar. El río Júcar es un río de España. Nace en la Sierra de Cuenca. Pasa por las provincias de Cuenca, Albacete y Valencia. Desemboca en el Mar Mediterráneo, en Cullera.

Sus aguas son aprovechadas para fabricar energía eléctrica y regar campos. También se utilizan para navegar en sus embalses, pescar y llevar agua a las casas de pueblos y ciudades

¿PARA QUÉ ME USAN?



Comenta con tus compañeros de dónde sale el agua que utilizas en tu casa.

.....
.....

★ Escribe debajo de cada dibujo la palabra que corresponda:

Beber - cocinar - lavarse - regar el campo - fabricar luz eléctrica - beber los animales.









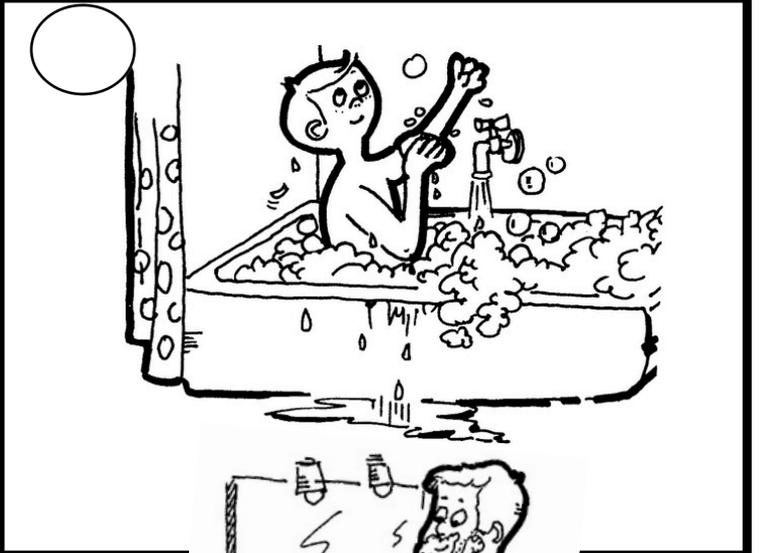
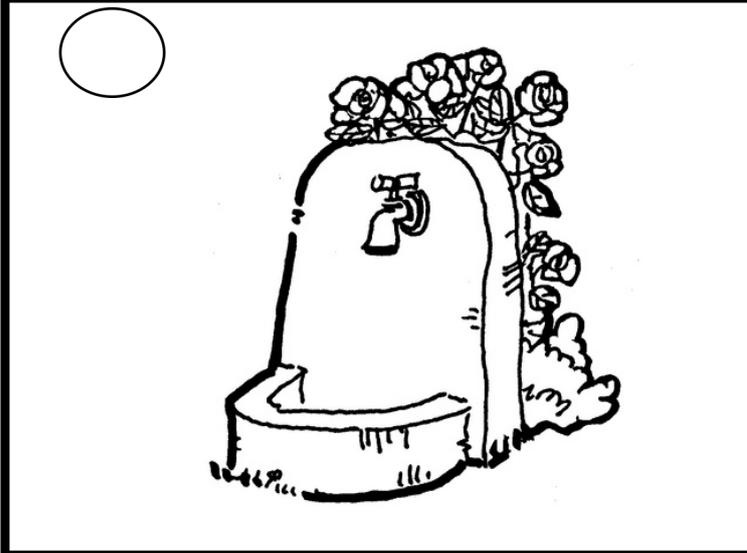




¿ME UTILIZAS BIEN?.



★ Colorea de azul los dibujos en los que gastes menos agua.



EL PUEBLO DE PEDRO



- ✓ Recorta todos los elementos que hay en esta página y entre todos los niños y niñas de tu clase, confeccionad un gran mural.



¿QUÉ HAS APRENDIDO SOBRE MI?



★ **Completa estas frases:**

- El agua es necesaria para

- El agua de los ríos se ensucia con:

★ **Debate en tu clase sobre lo que harías en tu casa para gastar menos agua.**

★ **Relaciona:**

gastar poca agua

desperdiciar agua

bañarse

cerrar bien el grifo

ducharse

lavarse los dientes con el grifo cerrado



★ **Para que lo hagas con tus compañeros y compañeras de equipo:**



- Inventad un cuento sobre "Cristalino" y dibujadlo en una cartulina.
- Exponed todos vuestros cuentos en el Colegio.

EDUCACIÓN PRIMARIA



Ciclo



El Júcar, fuente de vida



Alcalá del Júcar



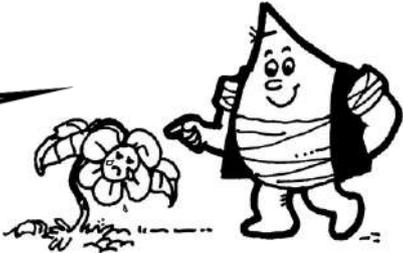
¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.

Me llamo: _____

Voy al colegio: _____

Vivo en: _____

TODOS ME NECESITAN



✓ ¿Qué sabes de mí?

★ Habla con tus compañeros de equipo sobre:

- ¿Para qué me usáis?
- ¿Podrías vivir sin mí?
- ¿De dónde viene el agua que utilizáis en casa?
- ¿Creéis que hay agua para todos?

★ Completa con vuestras opiniones el siguiente cuadro:

El agua viene de...	
La usamos para...	

★ ¿Sabes contestar a estas preguntas?

¿Qué es un río?

.....

.....

.....

¿Qué ríos conoces?

.....

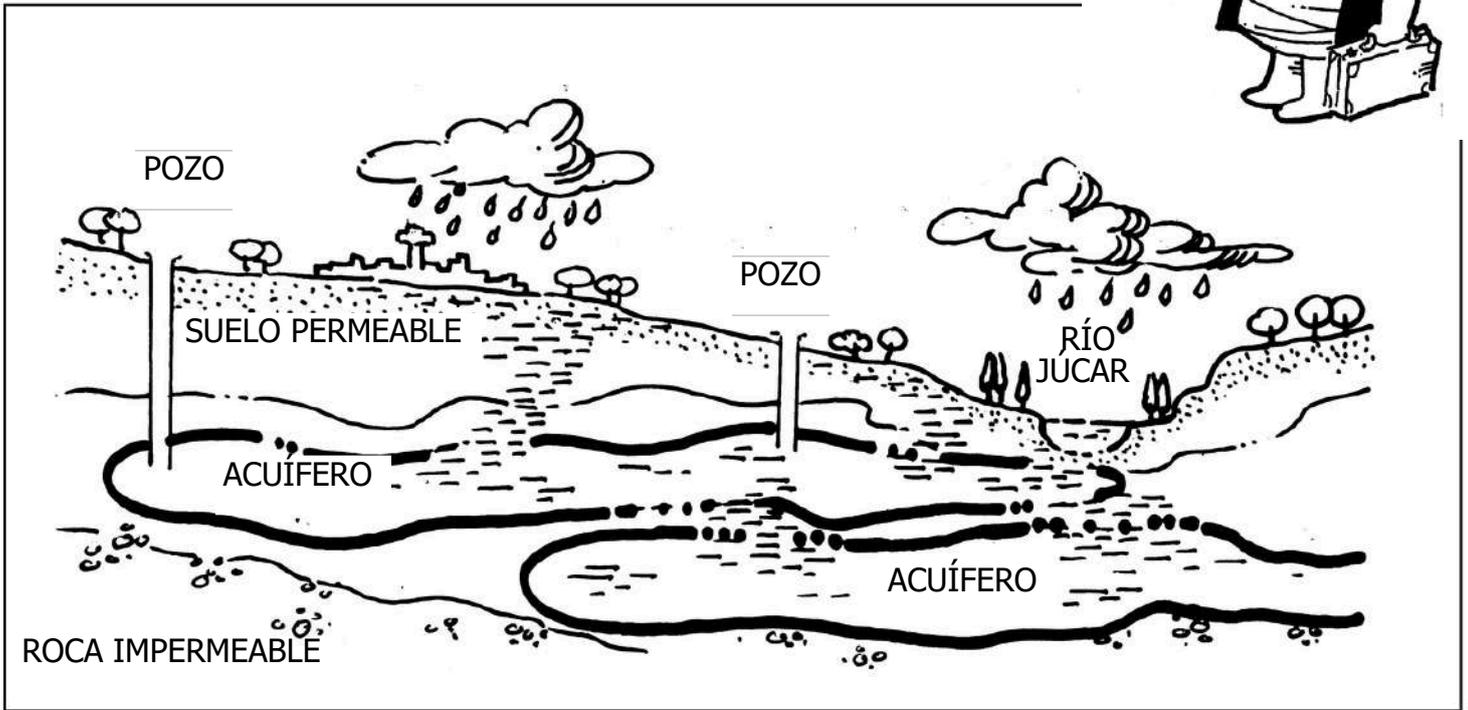
.....

.....

.....



SIEMPRE ESTOY DE VIAJE.



Los acuíferos están comunicados con los ríos. En Albacete hay un acuífero de los mayores de España. El agua de lluvia cuando cae al suelo se filtra en el terreno hasta que llega a las capas de arcilla impermeable y se queda encerrada como en una bolsa formando lo que llamamos acuífero. Este agua se puede aprovechar haciendo pozos.

★ ¿Para qué se pueden utilizar las aguas del acuífero?

.....
.....

★ Crees que se pueden agotar las aguas del acuífero?
Sí - No. Explica cómo.

.....
.....

★ Completa esta frase con las siguientes palabras:

Albacete - Cuenca - Valencia - todos

○ “Las aguas del acuífero son de _____”.

**CONMIGO LOS PUEBLOS
CRECEN Y SE DESARROLLAN.**



Castilla - La Mancha ha sido tradicionalmente una región agrícola. Los productos más cultivados eran los de secano, es decir, que la única agua que recibían era la de lluvia. Nuestra región está en una zona seca de España.

En los últimos años se ha utilizado el agua de los acuíferos para introducir nuevos cultivos de regadío que producen más y no dependen exclusivamente de las lluvias.

Con los regadíos hay más tipos de cultivos y los agricultores pueden ganar más dinero, creándose puestos de trabajo y en los pueblos y ciudades de nuestra región se puede vivir mejor.

★ ¿Qué ganarían los pueblos de Cuenca y Albacete regando más tierras?

★ Escribe los nombres de cinco productos agrícolas que consumas habitualmente en tu casa:

★ Relaciona cultivos con productos:

Girasol



Uva



Remolacha



Maíz



Vino



Maíz dulce



Aceite

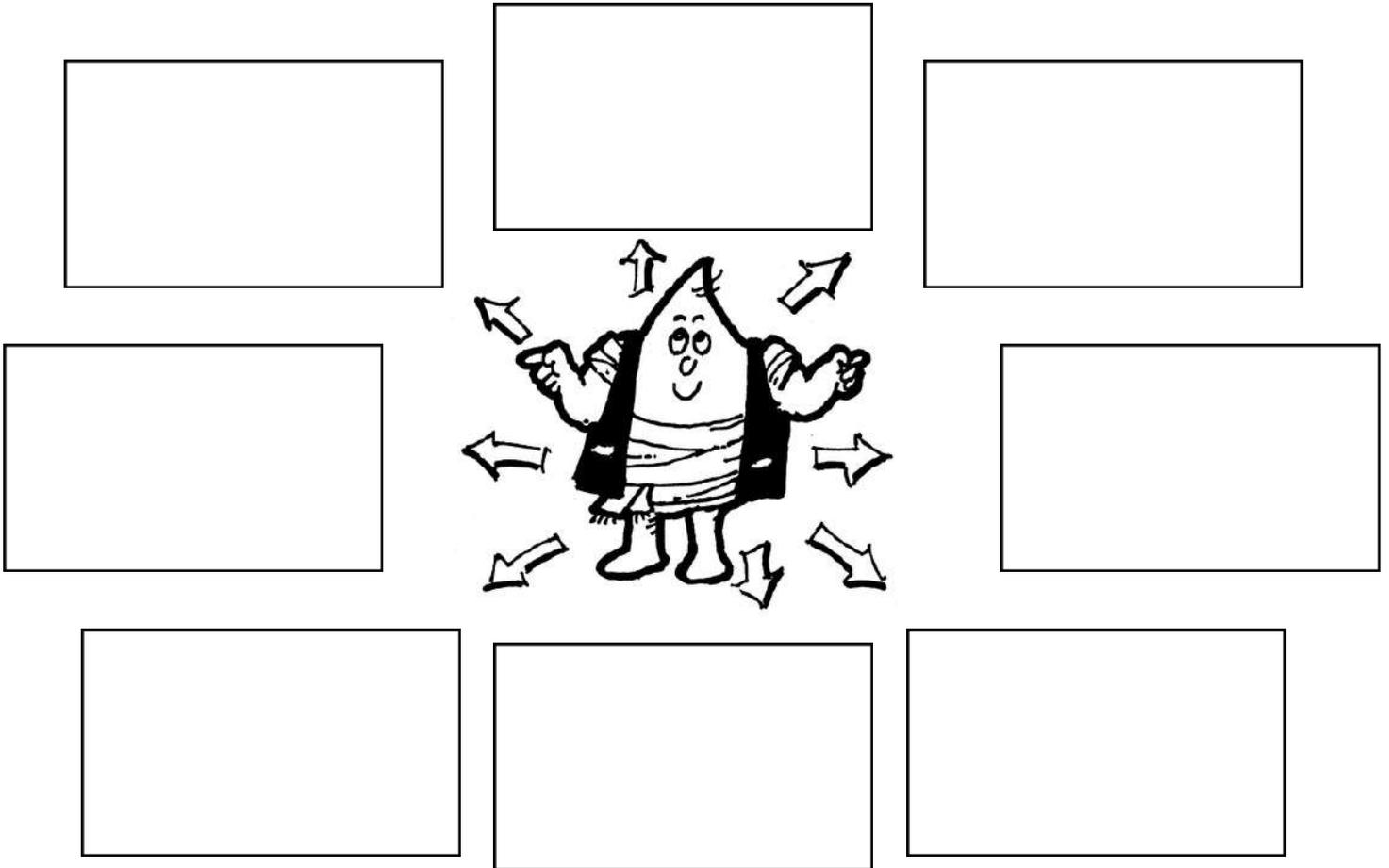


Azúcar

¿PARA QUÉ ME USAN?



★ Completa los siguientes cuadros con dibujos que representen diferentes usos del agua.



★ De la siguiente relación de usos del agua, señala con un color AZUL lo correcto:

- Para ahorrar agua tenemos que...

- a) Cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes.
- b) Fregar con los grifos abiertos
- c) Lavar la ropa con la lavadora llena
- d) Regar inundando los campos
- e) Regar por goteo
- f) Cerrar bien los grifos para que no goteen
- g) Ahorrar agua en las industrias
- h) Usar el agua potable para regar

LOS RÍOS SON DE TODOS.



★ Colorea de **AZUL** el curso de los ríos.



★ Observa este mapa y contesta:

○ ¿En qué provincias nacen estos ríos?

▪ **Júcar:** _____ **Segura:** _____



★ ¿Por qué provincias pasan hasta que desembocan?

○ **Júcar:** _____

○ **Segura:** _____

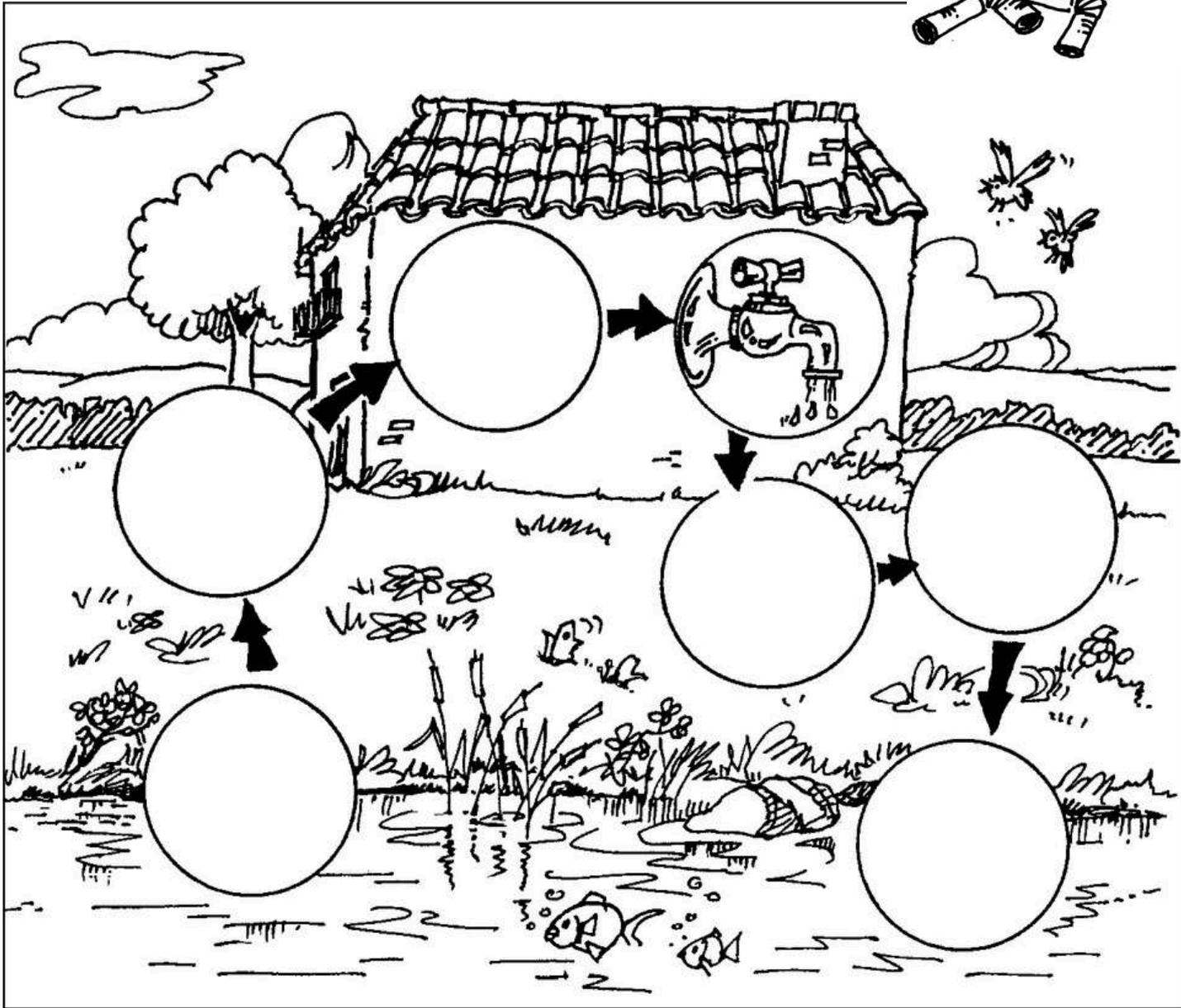
★ De las anteriores provincias, ¿Cuáles crees que deben tener derecho a usar el agua de estos ríos?

★ Debatid y explicad entre toda la clase las respuestas de cada uno.

¿ CÓMO LLEGO A VUESTRAS CASAS?



★ Piensa que ésta es tu casa. Recorta cada imagen del camino del agua y pégala en el lugar correcto.



TRABAJAMOS EN EQUIPO.



★ Imagina que eres un agricultor que dispones de un consumo de agua equivalente a 10 puntos. Sólo puedes consumir como máximo esos diez puntos.

◦ ¿Qué cultivos elegirías para regar según los puntos de cada uno?

- | | |
|---|--|
| - Alfalfa: gasta 8 puntos (verde) | - Maíz: gasta 6 puntos (anaranjado) |
| - Girasol: gasta 6 puntos (amarillo) | - Ajo: gasta 4 puntos (morado) |
| - Trigo: gasta 2 puntos (rojo) | - Lentejas: gasta 1 punto (marrón) |
| - Cebolla: gasta 3 puntos (azul) | - Remolacha: gasta 7 puntos (rosa) |

★ Como agricultor quieres obtener una cosecha lo más variada posible con el menor gasto de agua. Ten en cuenta los puntos (consumo de agua) de cada cultivo. ¿Qué cultivos elegirías?

★ Rellena las casillas, con el color correspondiente, según los cultivos que elijas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

★ Elaborad un mural con los dibujos de los productos que habéis elegido.

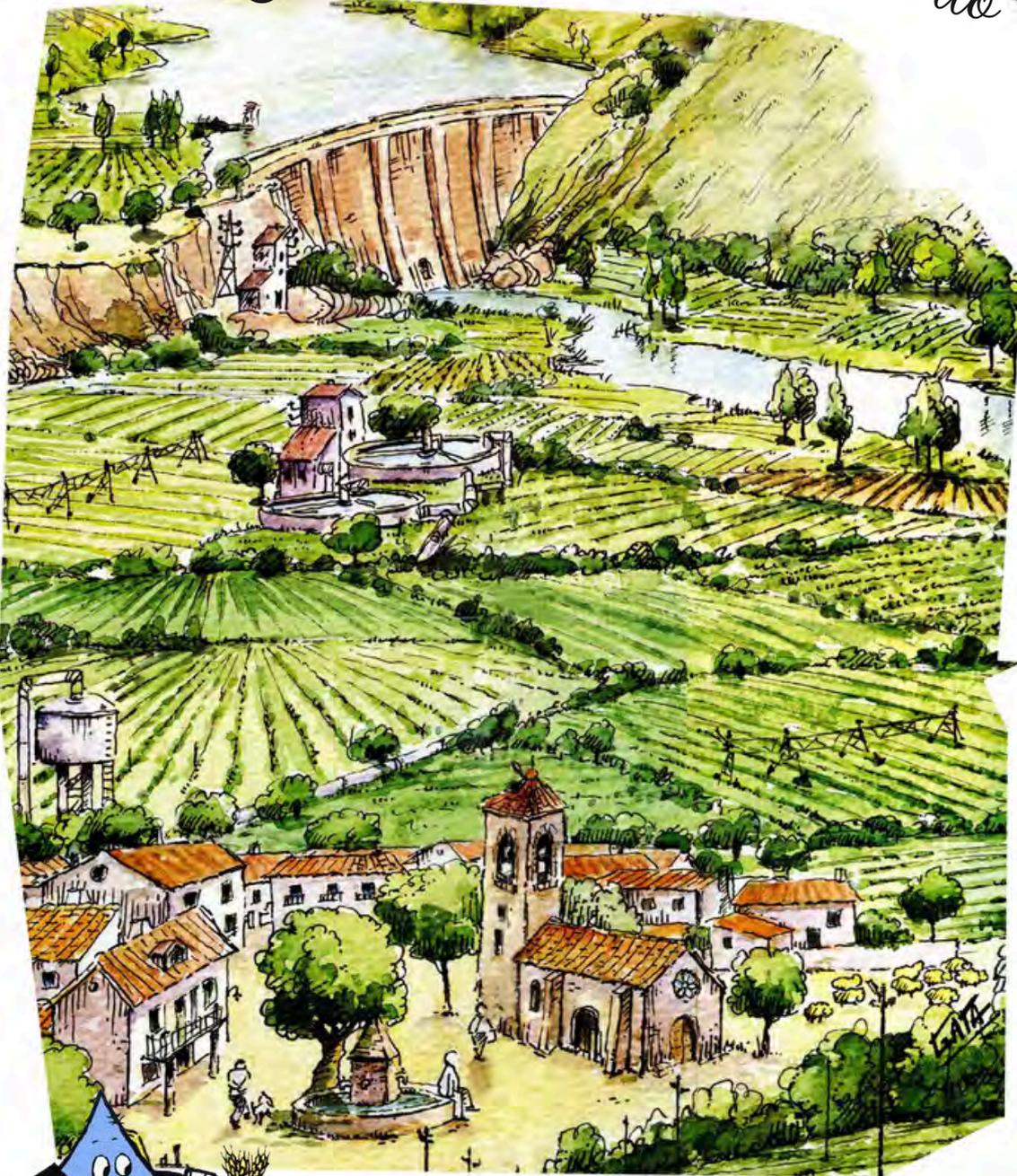


EDUCACIÓN PRIMARIA

3^{er}

Ciclo

El Júcar, fuente de desarrollo



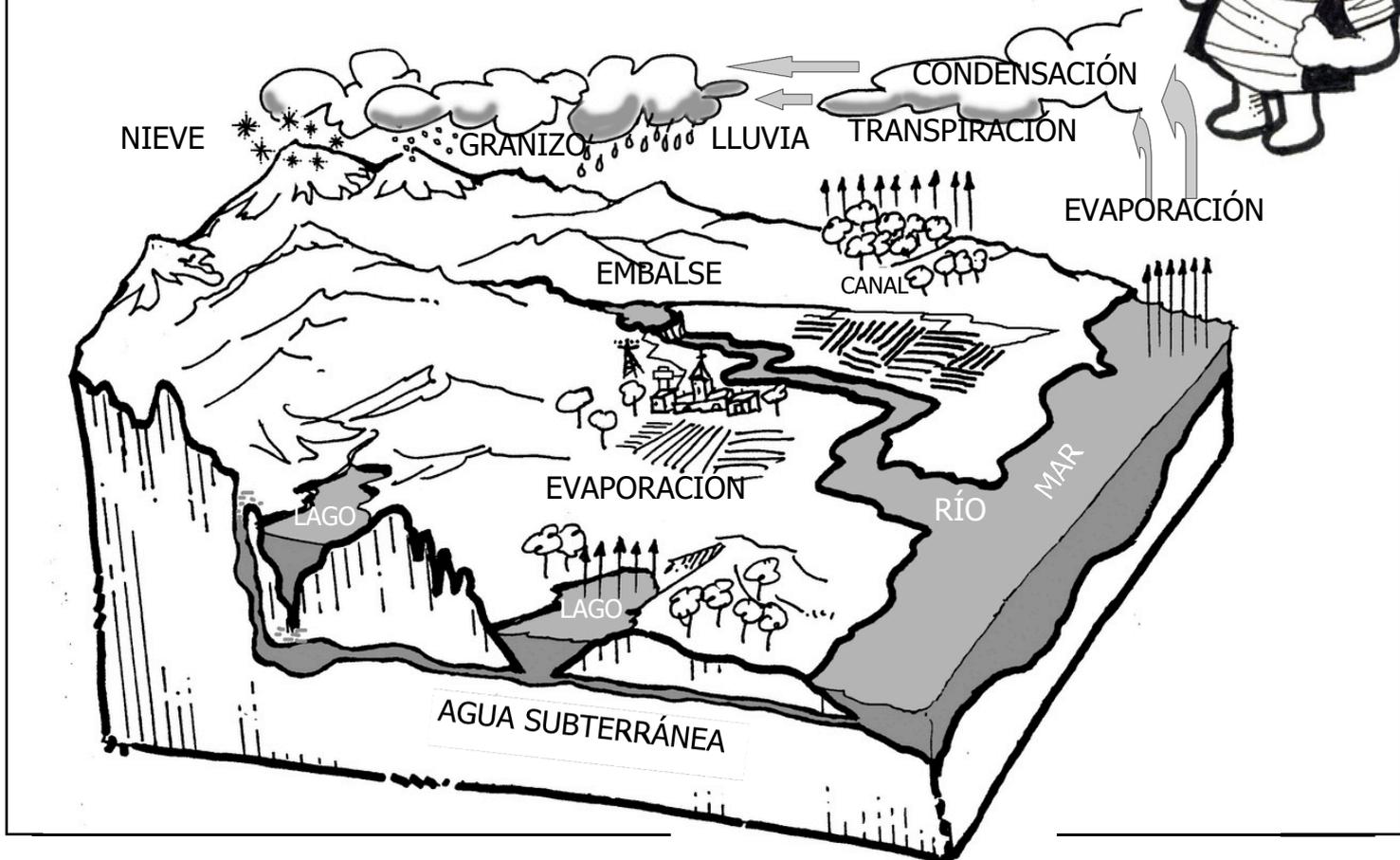
¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.

Me llamo:

Voy al colegio:

Vivo en:

EL CICLO DEL AGUA



★ Observa el dibujo y describe el ciclo del agua _____

★ ¿Por qué utilizamos la palabra ciclo? _____

★ ¿Podemos las personas alterar el ciclo del agua? ¿Por qué? _____

EL AGUA COMO RECURSO



★ Define los conceptos de río y embalse.

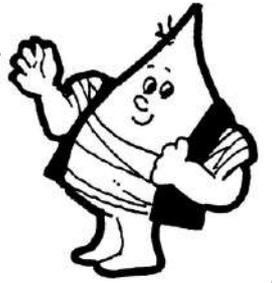
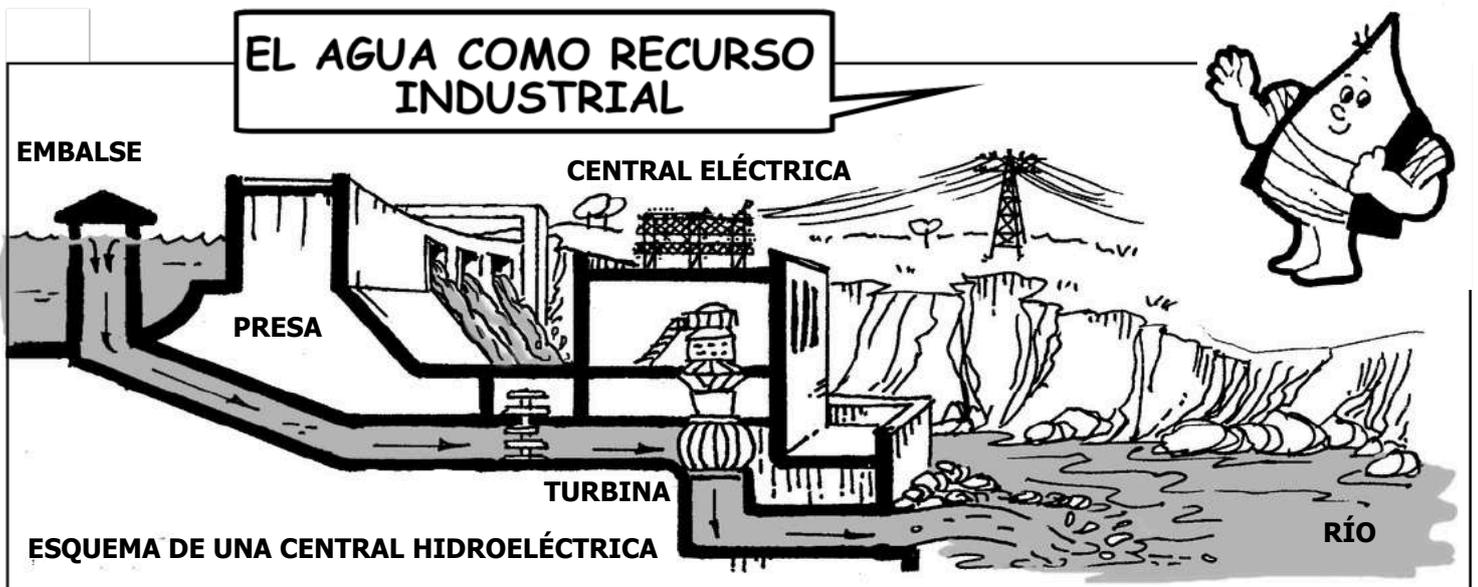
★ Colorea y pon el nombre a los ríos y embalses representados en el mapa.

★ Trabajo en equipo: ¿Para qué creéis que se pueden utilizar las aguas de los ríos y embalses de nuestra comunidad? Escribid las conclusiones.

★ Debate con tus compañeros, con arreglo al siguiente guión, las ventajas e inconvenientes que plantea la construcción de embalses.

- a) Desaparecen pueblos antiguos.
- b) Permiten el suministro de agua a muchas poblaciones.
- c) Dificultan las comunicaciones.

- d) Se inundan tierras fértiles.
- e) Son reservas de agua en periodos de sequía.
- f) Permiten regular el caudal de los ríos.



★ Observando este gráfico, describe cómo se produce la energía eléctrica en un embalse.

★ ¿Cómo influye la energía eléctrica en la industria de Castilla-La Mancha?

★ Nombra cuatro industrias que conozcas, de tu entorno en las que sea necesario el uso de la energía eléctrica.



EL AGUA COMO RECURSO AGRÍCOLA

En Castilla-La Mancha el valor de los productos agrícolas supone una cifra importantísima en la riqueza regional, debido en gran medida a los regadíos que se han instalado en los últimos años. Nuestra región tiene unos recursos de agua muy valiosos, tanto en aguas superficiales como subterráneas.

Los agricultores castellanomanchegos han entendido que continuar con el tradicional secano, dependiendo de si llueve o no, es una ruina. Por eso, necesitan regar sus campos para recoger una cosecha que les permita pagar las semillas, abonos, maquinaria, jornales... y vivir.

★ ¿Por qué consideras que el agua es un factor importante en el desarrollo de Castilla-La Mancha?



EL AGUA COMO RECURSO TURÍSTICO Y DE OCIO

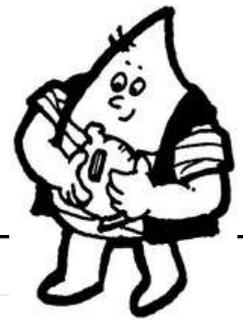
★ ¿Qué actividades turísticas y de ocio se podrían realizar en estos lugares y que estén relacionadas con el uso del agua?

- a) en los embalses _____
- b) en los ríos _____
- c) en las piscinas _____
- d) en los parques acuáticos _____
- e) en las fuentes y nacimientos de los ríos _____
- f) en las lagunas _____

★ Elige dos actividades de ocio de las indicadas anteriormente que te gustaría realizar en algún lugar de Castilla-La Mancha. Con arreglo a eso, busca el sitio que te gustaría visitar.

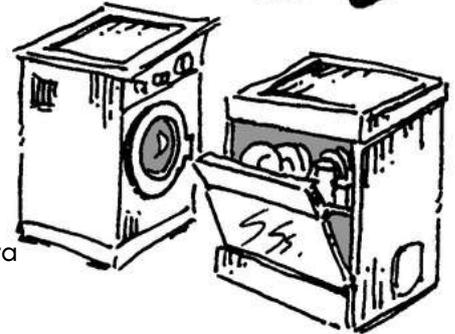


¿PODRÍAS AHORRAR AGUA?



★ Observa estos datos:

Acciones	Consumo de agua
Agua diaria necesaria para vivir	3 litros
Un tirón de la cadena del "wáter"	10 litros
Un baño	80 litros
Una ducha	30 litros
Un lavado en lavadora	100 litros
Un lavado de platos en lavavajillas	50 litros
Un lavado de platos a mano	30 litros
Un aspersor abierto	2000 litros/hora
Grifo abierto mientras te lavas los dientes	5 litros
Un grifo que gotea	60 litros/día
Un lavado de coche con manguera	250 litros



★ Analiza tus acciones a lo largo del día y piensa en qué podrías ahorrar agua _____

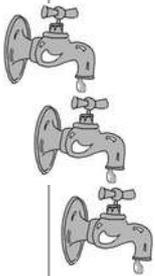
★ Resuelve este problema:

En un colegio hay tres grifos que han estado goteando durante una semana hasta que el fontanero los arregló, ¿cuánta agua se habría ahorrado si se hubieran arreglado cuando empezaron a gotear?

DATOS

PLANTEAMIENTO

OPERACIONES



★ Trata de convencer a un amigo o amiga para que arregle el grifo de su casa que gotea. ¿Qué cosas le dirías? _____

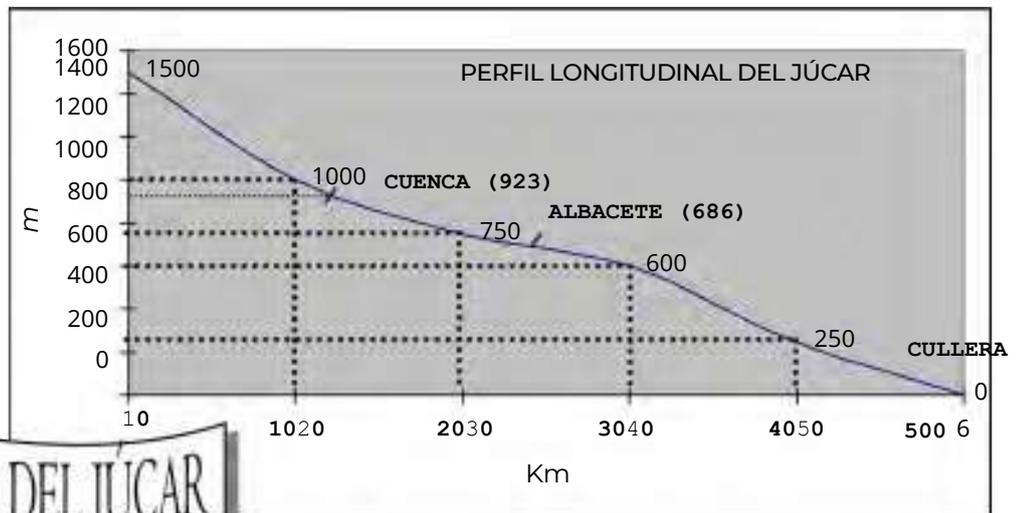
ESTUDIAMOS EL RÍO JÚCAR



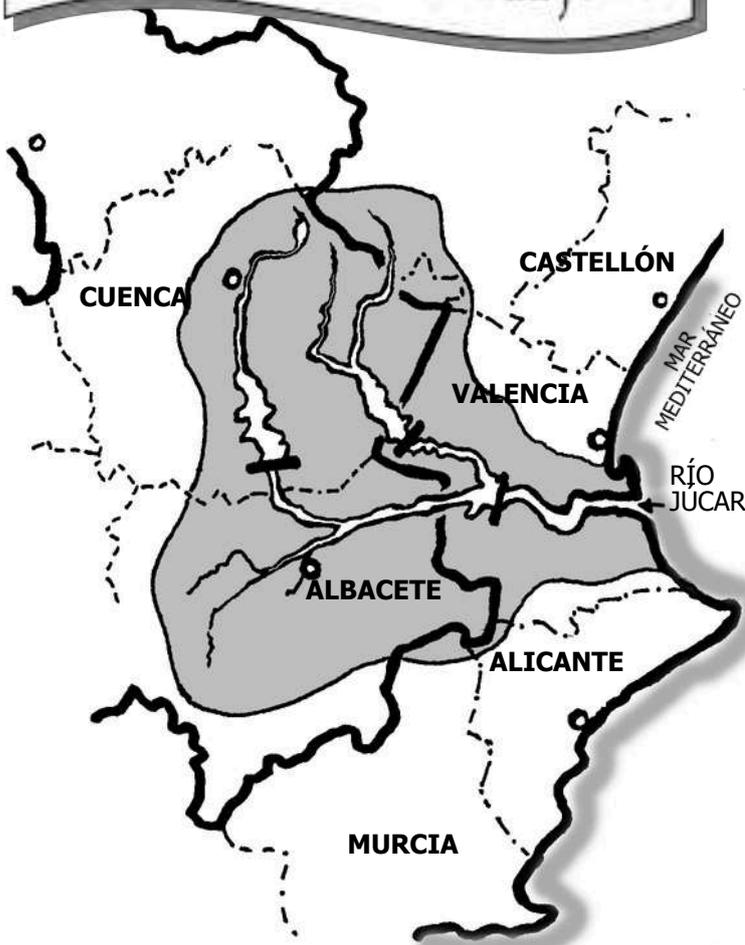
★ El río Júcar

- Nace en: _____
- Desemboca en: _____
- Sus afluentes son: _____
- Tiene los siguientes embalses: _____
- Pasa por las siguientes localidades: _____

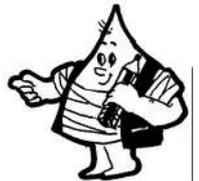
★ Calcula el desnivel del río desde su nacimiento a la desembocadura



CUENCA HIDROGRÁFICA DEL JÚCAR



PARA QUE SEPAS...



Cuenca hidrográfica es el territorio en el que todas sus aguas vierten a un cauce principal o río que va a parar al mar.

El río Júcar y sus afluentes constituyen una cuenca.

Plan Hidrológico de una cuenca es el documento que planifica para un periodo de tiempo determinado el reparto de sus aguas.



Teledetección y SIG
Instituto de Desarrollo Regional



JUNTA CENTRAL DE REGANTES
DE LA MANCHA ORIENTAL