

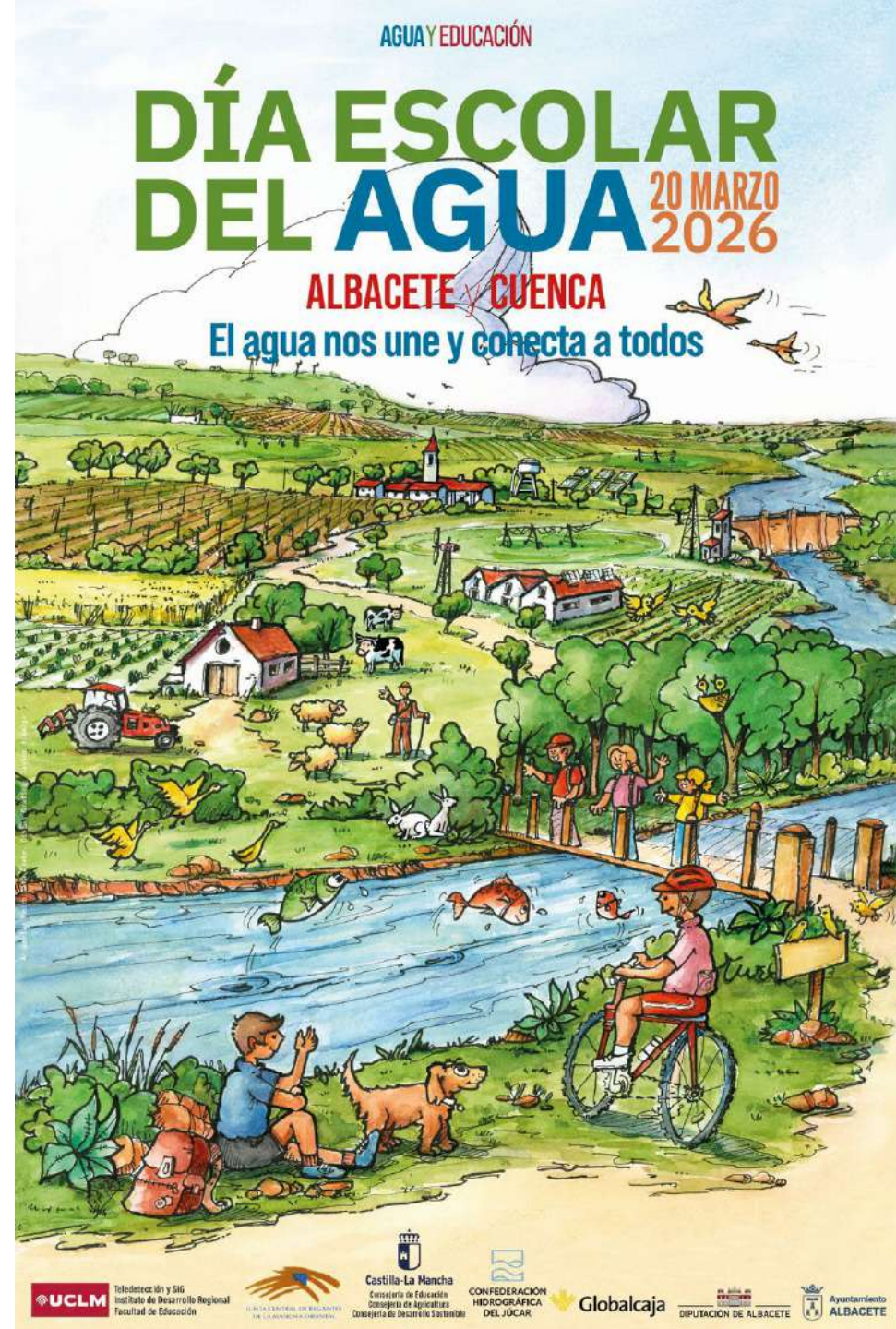


# Metodología y materiales para aplicar el ABP

Enero 19, 2026.

Por: Airlen M. Durán Acosta

[airlenmaria.duran@uclm.es](mailto:airlenmaria.duran@uclm.es), [duranacostaam@gmail.com](mailto:duranacostaam@gmail.com)





**5 ideas claves...  
que motivan el  
DEA...**







# El aporte diferencial del proyecto

**Nexo: agua + agricultura + alimentos**

*Luego de realizar la revisión de la literatura o el estado del arte, el análisis de otros programas educativos:*

- i. Con metodologías diferentes (comunitarias, lúdicas, técnicas y de cooperación internacional;*
- ii. desde enfoques diversos,*
- iii. dirigidos a distintos niveles educativos,*
- iv. para contextos regionales y culturales diferentes*

*... hemos constatado que:*

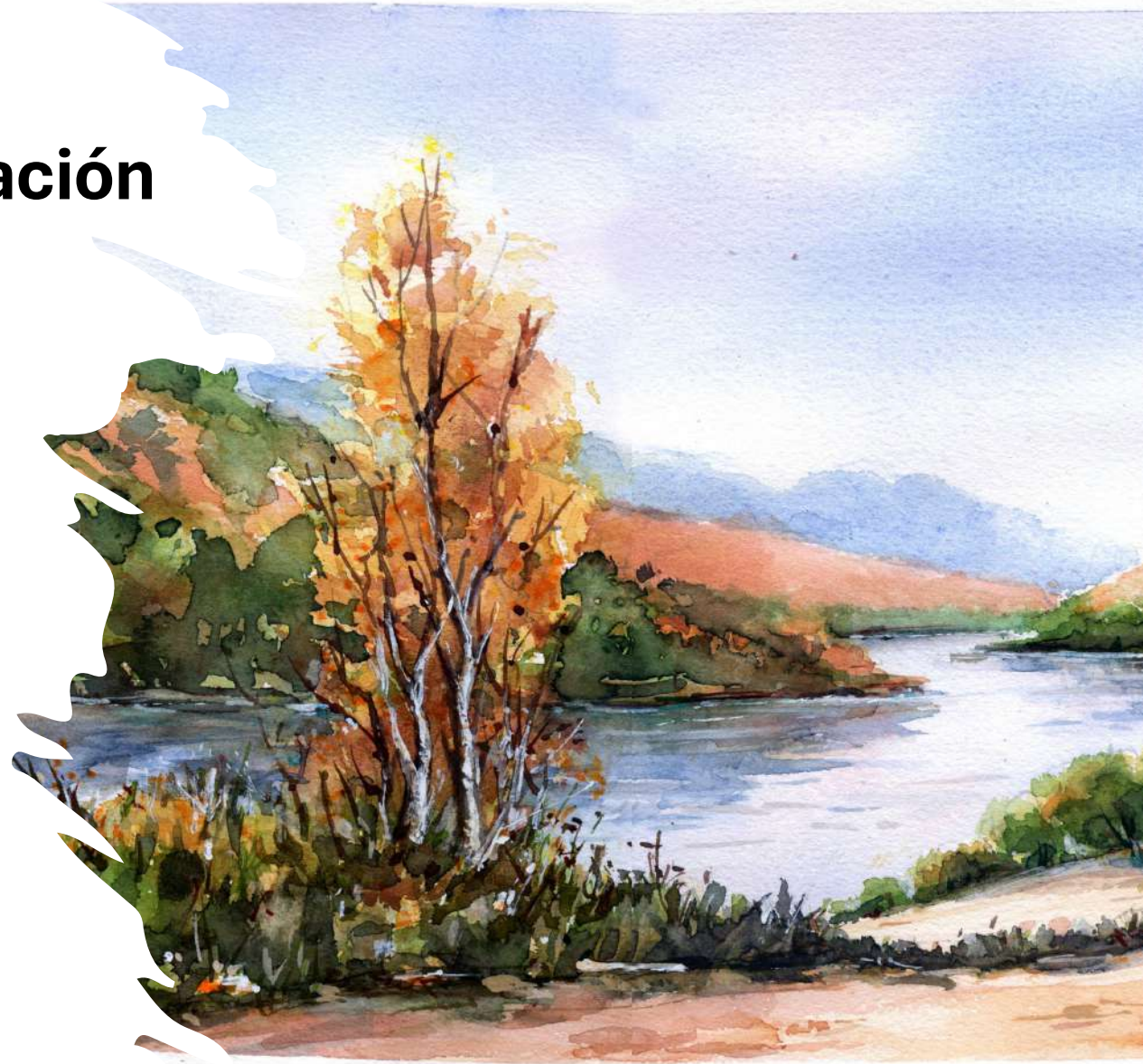
- 1. El nexo agua+agricultura+alimentos no está **tratado con suficiencia en el currículo.***
- 2. Lo frecuente es encontrar programas con enfoque en la **conservación del agua...***
- 3. La imagen predominante es que el regadío ejerce una **presión excesiva sobre los recursos hídricos y genera contaminación.***

Hallazgo: existe un vacío; no se muestran los **avances realizados en cuanto a gestión sostenible del agua en la agricultura de regadío** ni su relación con la producción de alimentos en el s. XXI.



# Diagnóstico: desconocimiento y desinformación

- Se realizaron encuestas y entrevistas a docentes de la ciudad y el resultado *del análisis de las mismas muestra que:*
  1. *Hay un desconocimiento de cuáles son las actividades económicas que más consumen agua.*
  2. *El profesorado cree que el turismo, el ocio, la industria y la ciudad (el consumo urbano) consumen más agua que la agricultura.*





# Convergencia: ciencia + metodología educativa transformadora + sostenibilidad

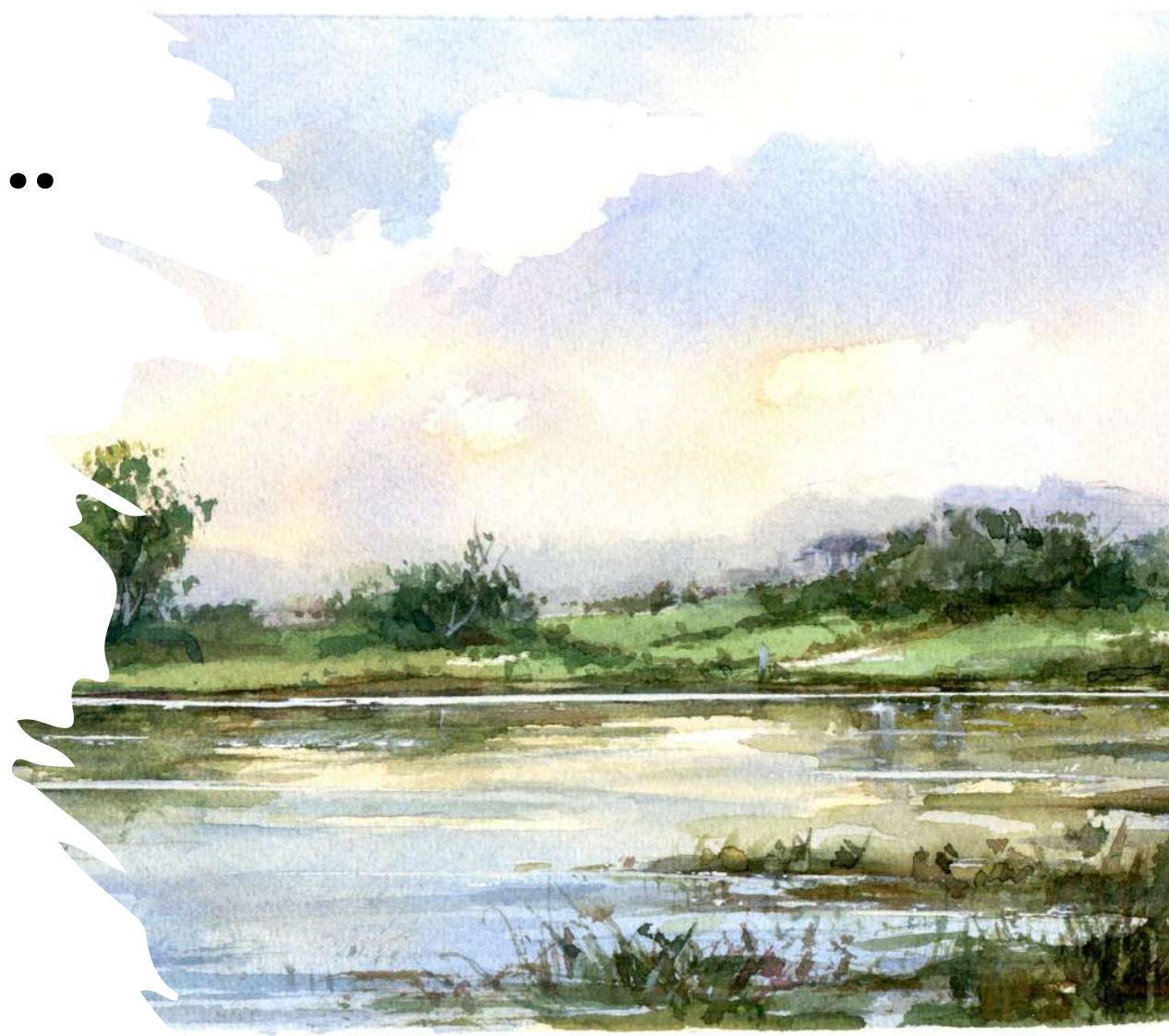
- *La fórmula: **Conocimiento científico actualizado + Metodología que rompe con la educación tradicional y propone***
  - *Actualización del rol docente...*
  - ***Implicación de la comunidad, las familias.***
  - ***Trabajo con problemas reales,***
  - ***en colaboración,***
  - *con toma de decisiones y*
  - *generación de productos finales con sentido social y comunitario.*
- *Da resultados perdurables: sólo así se puede asegurar una gestión social sostenible del agua a largo plazo.*



# Divulgación científica diferente, que trasciende...

No es frecuente encontrar en estrategias de divulgación científica o comunicación de la ciencia que incluyan un programa educativo.

- Las estrategias de **divulgación científica** “suelen ser esporádicas, puntuales o limitadas a una población muy específica y un lapso de tiempo determinado.
- Mientras que el programa educativo: está **pensado para quedarse e implementarse año tras año**, integrado en la práctica educativa.







# Conexión con la identidad y pertenencia

*Cuando el programa **Día Escolar del Agua** invita a reflexionar sobre la **realidad de una cuenca, un río Júcar, un acuífero...***

- *Está conectando también con la historia de un territorio, su cultura e **identidad...***
- ***Conecta entonces con el sentido de pertenencia** necesario para un:*
- ***Aprendizaje significativo contextualizado.***

# Materiales utilizados

## Materiales de apoyo y motivación:

Cartel

Pegatina

Carpeta

Cristalino

## Materiales de divulgación:

- Díptico a las familias
- Exposición de escenas sobre los usos del agua

## Materiales de aprendizaje:

Cuaderno de materiales

- E. Infantil
- E. Primaria
- E. Secundaria

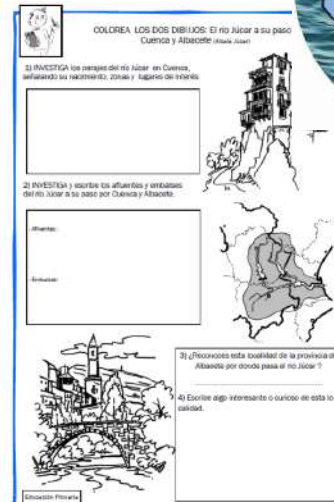
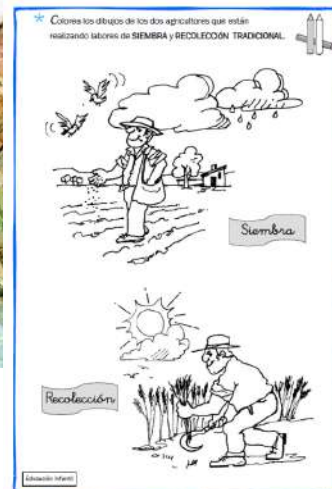
[www.educacionyagua.com](http://www.educacionyagua.com)



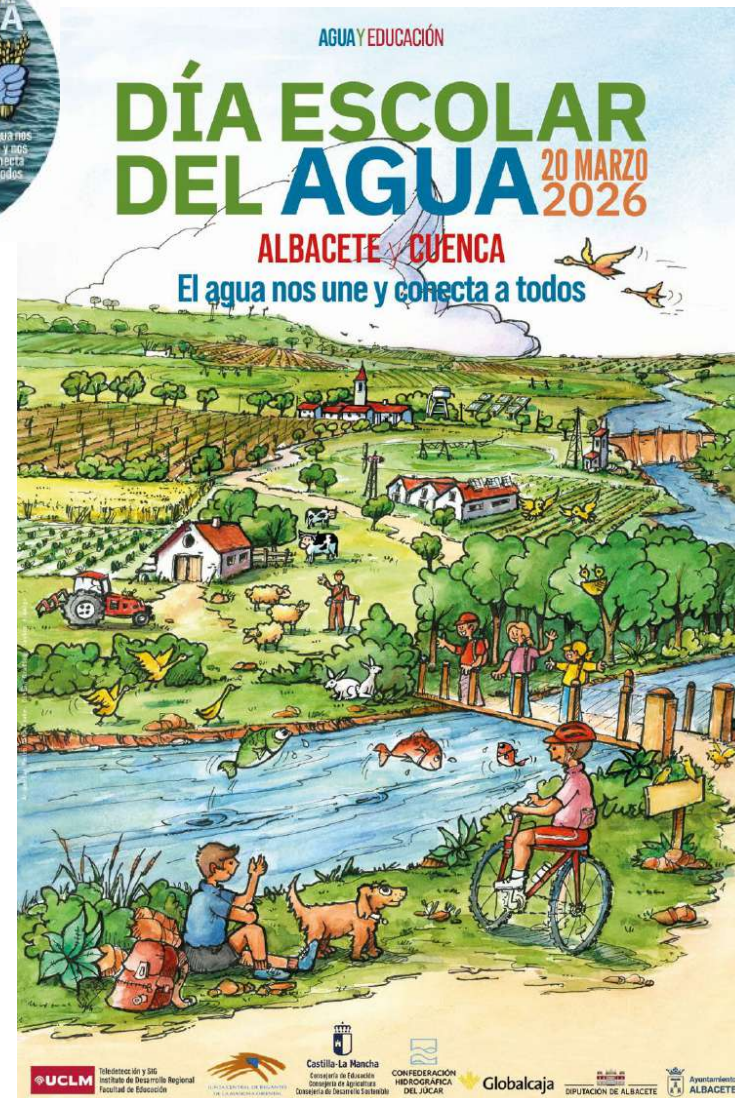


Carpeta del alumno

## Materiales de apoyo y divulgación



Pegatina



Cartel anunciador

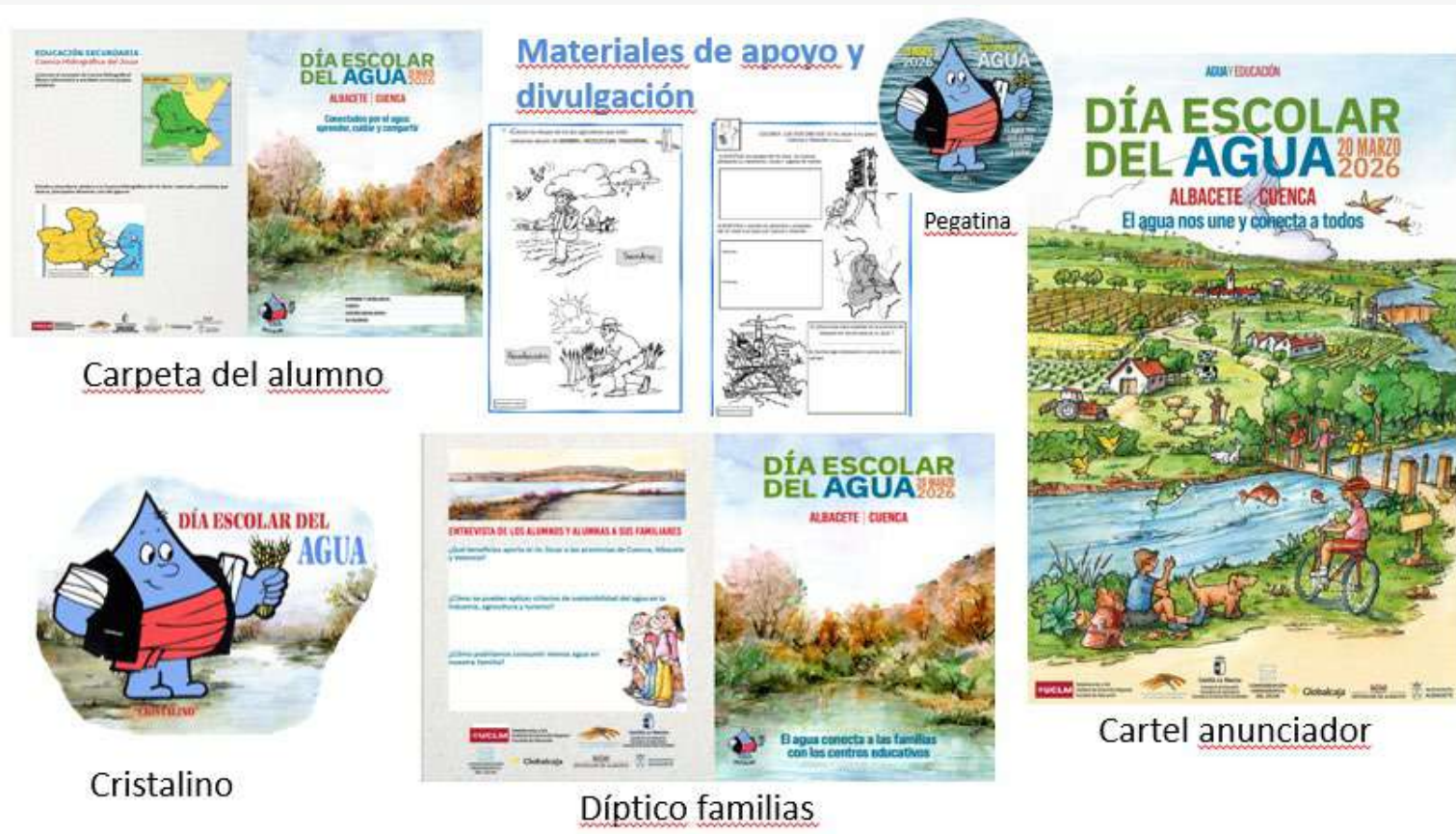


Cristalino



Díptico familias





Carpeta del alumno

Cristalino

## Materiales de apoyo y divulgación

Pegatina

Díptico familias

Cartel anunciador

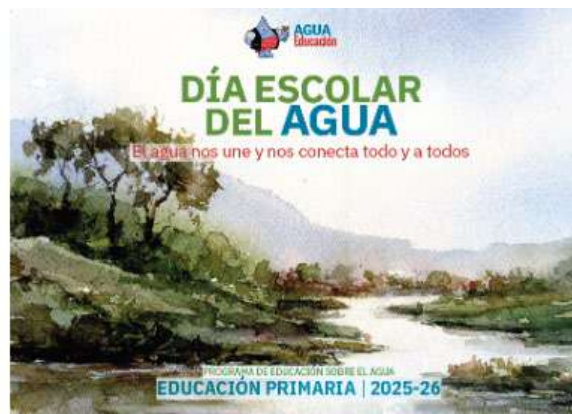
# MATERIALES DE APOYO Y MOTIVACIÓN

- Entregan en **Formato Impreso**
- Enviados por correo tradicional a los centros

# MATERIALES DE DIVULGACIÓN

- **Díptico para la Familia:** con información del programa y del río Júcar.
  - Entrevista final para fomentar el diálogo familia-centro.
  - Activar la participación comunitaria.
- **Exposición** de escenas sobre los usos del agua (digital y/o impreso)





# MATERIALES DE APRENDIZAJE

- **Formato Digital**
- Disponibles en la web [www.educacionyagua.com](http://www.educacionyagua.com) (Visualizar o descargar PDF).
- **Desarrollados a partir del Currículo Oficial.**
- **Organizados en Cuadernos de trabajo por niveles educativos**
- **Contienen:** Módulos de actividad
  - Se busca que no sean actividades de lápiz y papel; sino punto de partida para nuevas actividades y para plantear diálogo, debate y reflexión.
  - Se busca que el maestro/profesor ponga su impronta
  - Hay flexibilidad para elegir el módulo y plantear... las actividades.

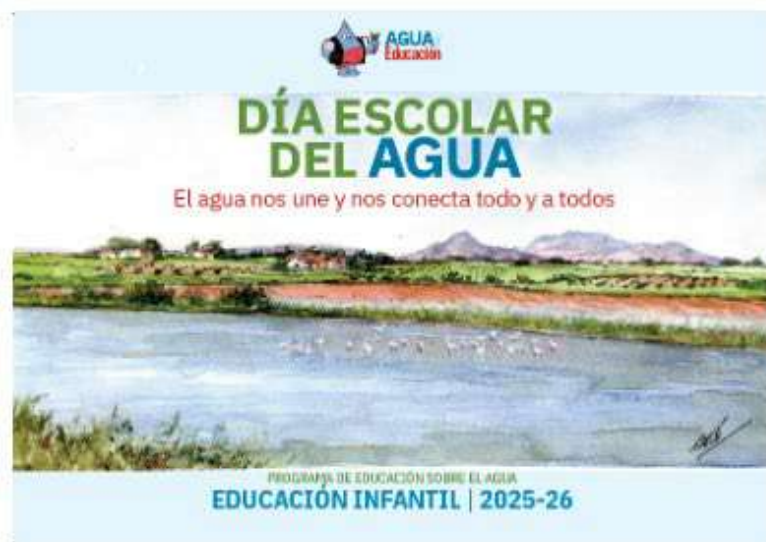


# MATERIALES DE APRENDIZAJE

## Cuadernos de trabajo por niveles educativos:

- Cuaderno de Educación Infantil.
- Cuaderno de Educación Primaria.
- Cuaderno de Educación Secundaria y Bachillerato.

### Ed. Infantil



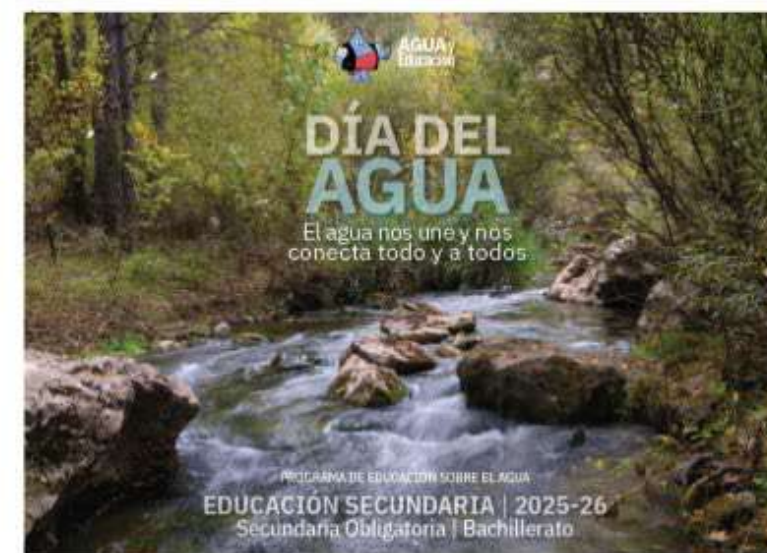
Descargar

### Ed. Primaria



Descargar

### Ed. Secundaria



Descargar



# Presentación y programación didáctica

## PRESENTACIÓN

**E**l agua es un bien que nos conecta a toda la ciudadanía. En Castilla-La Mancha, el valor que el agua tiene para la generación de alimentos de la agricultura de regadío y como elemento de progreso e identidad en nuestra sociedad, produce un profundo debate acerca de su importancia para el futuro que es necesario abordar desde planteamientos educativos.

La Ley Orgánica de Educación 3/2020 (LOMLOE) da sentido al aprendizaje sobre el uso del agua con criterios sostenibles. El desarrollo de competencias que la Ley marca para la Etapa de Educación Infantil propicia la intervención educativa en la dirección de "reconocimiento y valoración de la importancia del agua para los seres vivos y para la calidad de vida".

Os presentamos unos materiales para desarrollar el Programa educativo "Día Escolar del Agua" con actividades de aula y otras comunitarias a nivel de centro, en la línea de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, en la que la sociedad comprenda la necesidad de un uso responsable del agua.

Si la comunidad educativa así lo requiere, el curso 2025-26 para desarrollarla el 20 de marzo, Día Mundial del Agua.

## Estimadas profesoras y profesores

**O**s presentamos un conjunto de materiales didácticos que denominamos Programa educativo Día Escolar del Agua y emplazamos a la comunidad educativa a la participación y colaboración para realizar las actividades propuestas el 20 de marzo, Día Mundial del Agua[1].

Desde el Equipo Agua y Educación (UCLM) animamos a desarrollarlo, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), convencidos de que su práctica será de utilidad para la educación en el uso del agua y vincular al alumnado al medio en que se desarrolla. (<https://www.educacionyagua.com>).

Para cualquier colaboración, sugerencia o demanda de asesoramiento, nos podemos contactar a través de [info@educacionyagua.com](mailto:info@educacionyagua.com).

Se celebra anualmente el 22 de marzo como un día del agua dulce y abogar por la importancia del agua dulce y abogar por la gestión responsable de los recursos hídricos (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el agua, realizada en Río de Janeiro, 1992).

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOBRE EL AGUA EDUCACIÓN INFANTIL

### Objetivos didácticos

1. Desarrollar en los niños y niñas un aprendizaje sobre la importancia del agua para la vida de los seres vivos.
2. Sensibilizar sobre el buen y mal uso del agua en la casa, comentando situaciones en las que se aprecien ambos extremos.
3. Realizar actividades en las que el agua sea necesaria en la naturaleza, tanto para animales y plantas, como para generar alimentos en la agricultura de regadío.

### Módulos de actividad

El agua y los seres vivos:

Módulo 1: El agua y las personas

Módulo 2: El agua y los animales

Módulo 3: El agua y las plantas

El agua y la casa:

Módulo 4: Úsame bien

Módulo 5: El mural de Cristalino

Módulo 6: El agua en casa

Módulo 7: El agua y las calles

El agua en la naturaleza:

Módulo 8: El agua en el campo

Módulo 9: El agua para generar alimentos a)

Módulo 10: El agua para generar alimentos b)





Los invitamos a visitar la

**Página web**

## Día Escolar del Agua 2025-2026

¡Explóralos!

Ed. Infantil



Ed. Primaria



Ed. Secundaria





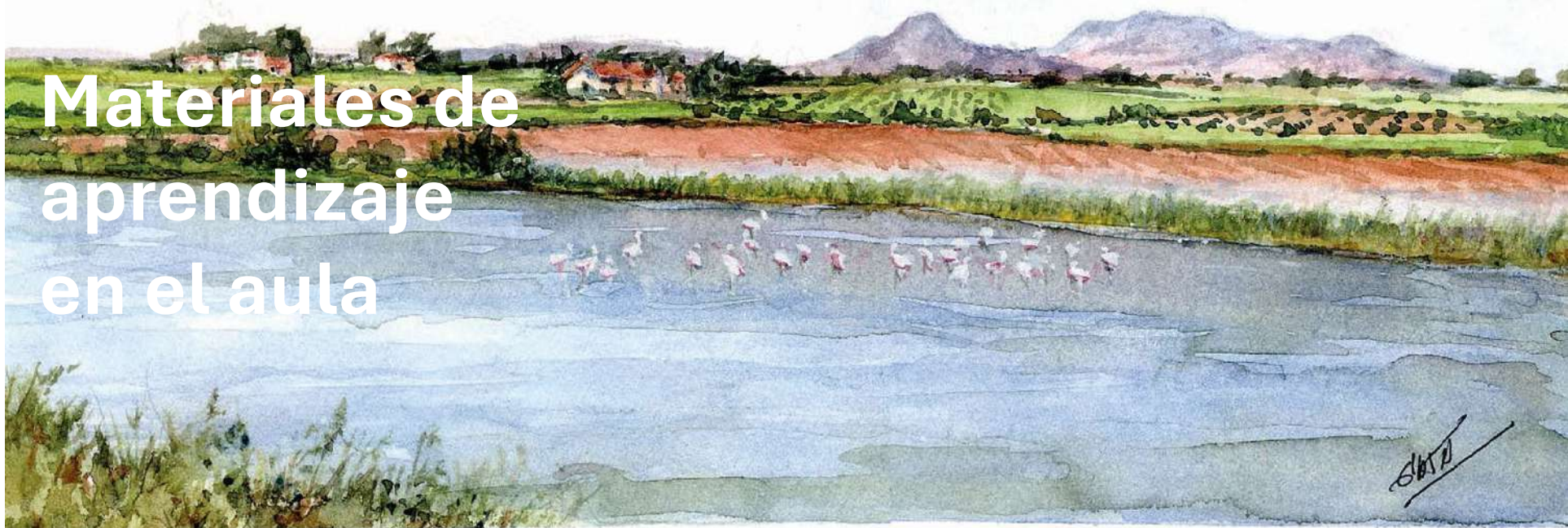
Cuadernos



# DÍA ESCOLAR DEL AGUA

El agua nos une y nos conecta todo y a todos

Material de  
aprendizaje  
en el aula



PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOBRE EL AGUA  
**EDUCACIÓN INFANTIL | 2025-26**



# Se organiza en tres bloques

## EL AGUA Y LOS SERES VIVOS

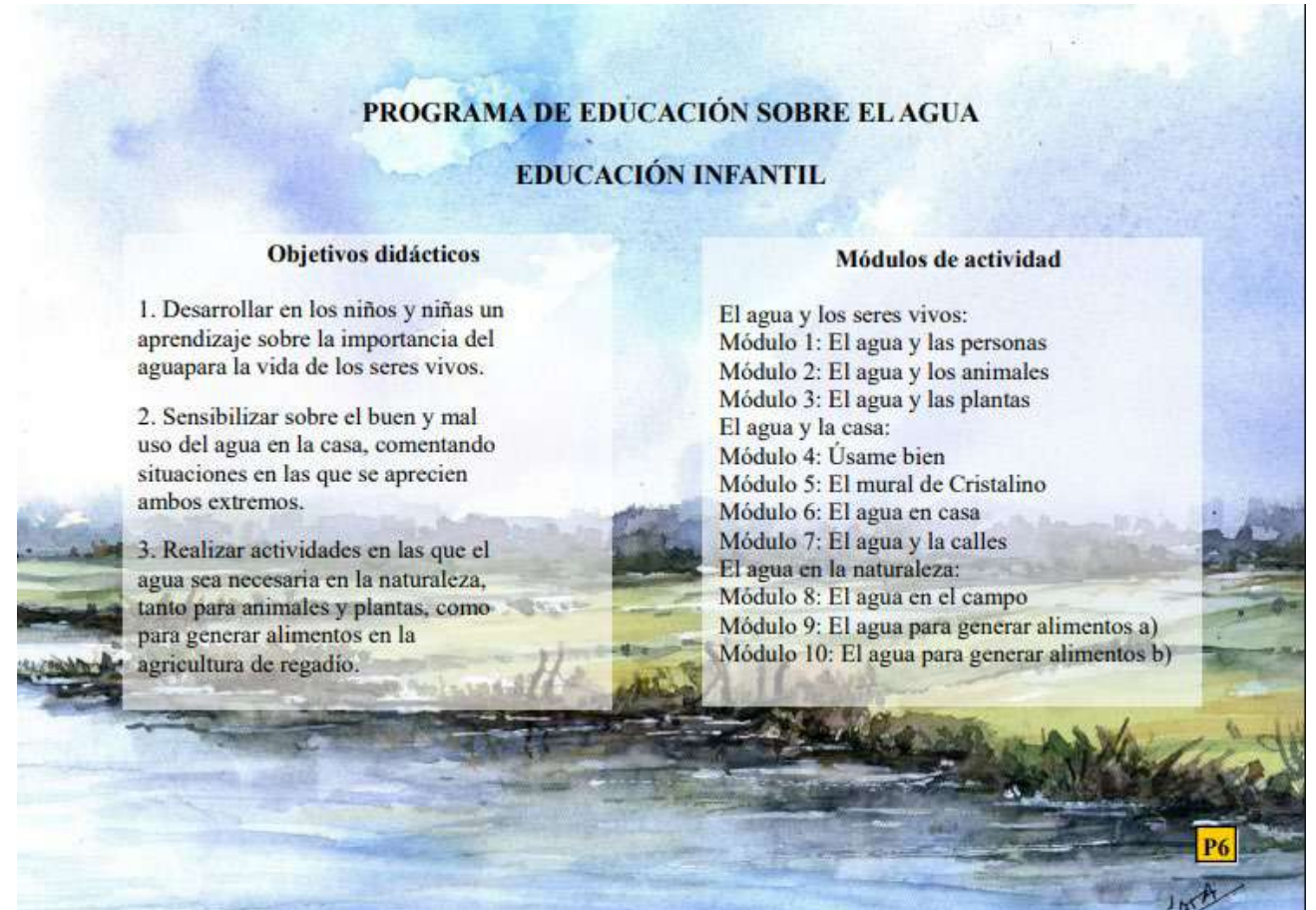
- El agua y las personas
- El agua y los animales
- El agua y las plantas

## EL AGUA Y LA CASA

- Úsame bien
- El mural de Cristalino
- El agua en casa
- El agua en las calles

## EL AGUA Y LA NATURALEZA

- El agua en el campo
- El agua para generar alimentos
- El agua en la agricultura



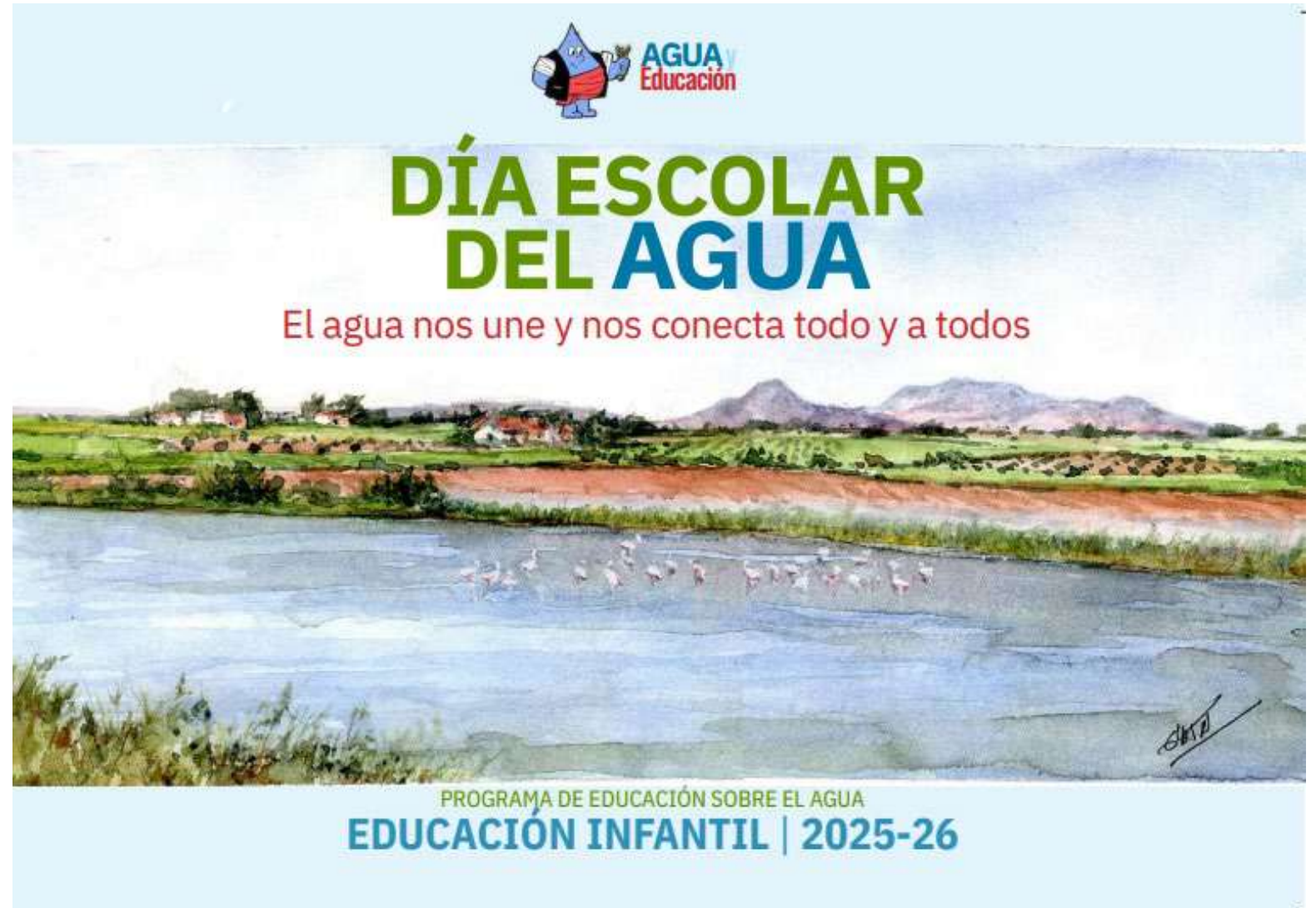


# Se introduce el agua como experiencia cotidiana

- Antes de hablar de las problemáticas asociadas al agua se ofrecen escenas cotidianas en las que **el agua está presente en medio de las relaciones con los otros** en la familia y/o el ámbito doméstico; **así como en medio de relaciones de cuidado y dependencia.**

- Se trabaja:

- ✓ Exploración del entorno
- ✓ Trabajo cooperativo
- ✓ Desarrollo motriz, sensorial y emocional





# La figura de *Cristalino* como recurso didáctico

Cumple varias funciones:

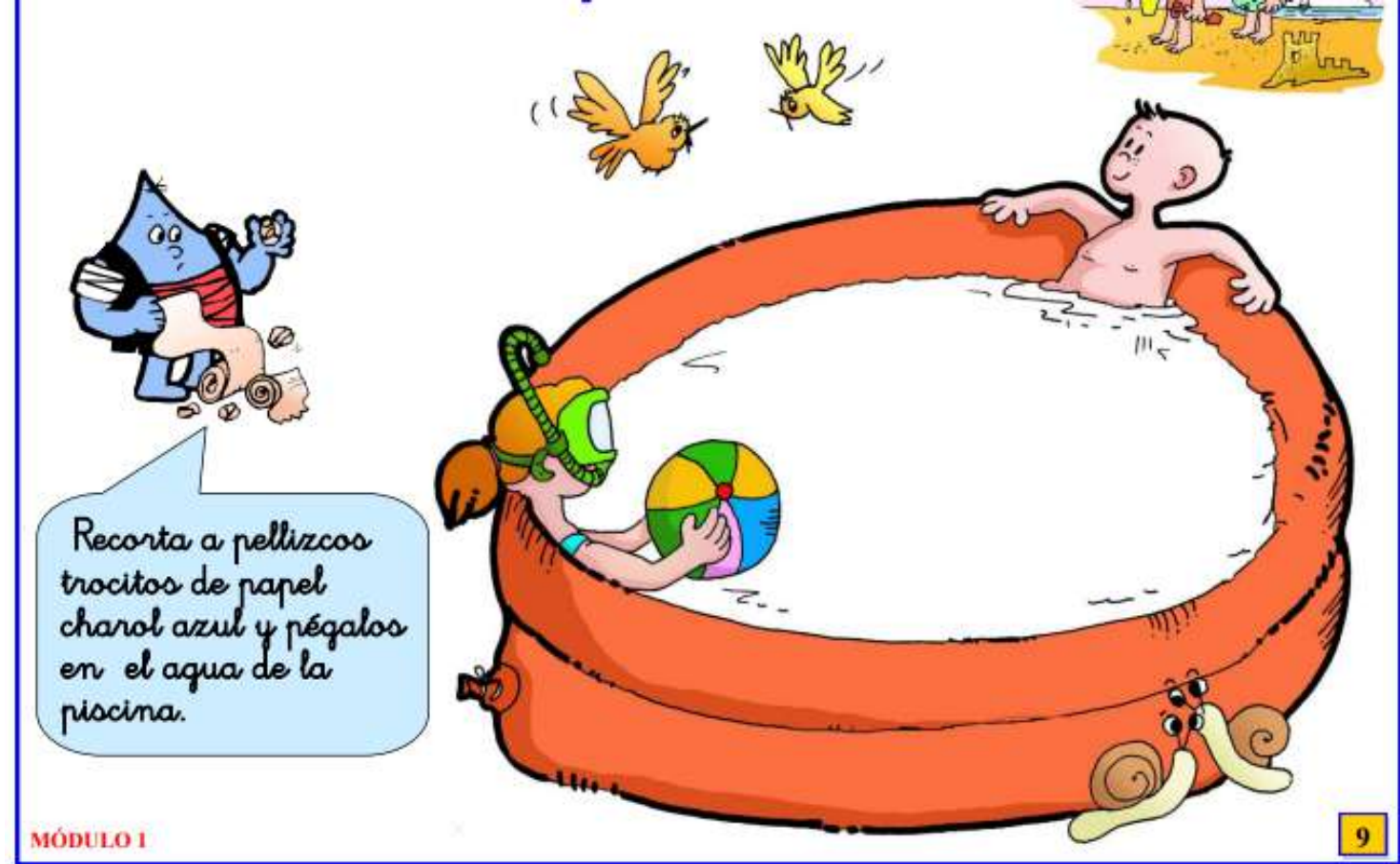
- Elemento motivador
- Personaliza el agua (“habla, viaja, etc.”)
- Acompaña el aprendizaje como hilo conductor
- Permite introducir narración, cuento, diálogo.





## El cuaderno de Infantil propone actividades de:

- Recortar
- Colorear
- Pegar
- Tocar agua, algodón, pintura
- Relacionar imágenes
- Trabajar en grupo (mural de Cristalino)
- *Es el ABP adaptado a esta etapa: trabajo a partir de experiencia.*





# El agua en relación con los alimentos : ya aparece en Ed. Infantil

Esto **rompe la idea** de que esta relación solo puede abordarse en cursos superiores.

Se trabaja:

- Origen de los alimentos
- Huerta, árboles, campo...

**El agua para generar alimentos "A"**

Relaciona el nombre con el alimento.

tomate

pimiento

lechuga

zanahoria

ajo

patata

1

2


3

4

5

6

MÓDULO 9 20



**El agua para generar alimentos "B"**

Une los alimentos según procedan de árboles o de la huerta.



MÓDULO 10 21





# DÍA ESCOLAR DEL AGUA

El agua nos une y nos conecta todo y a todos

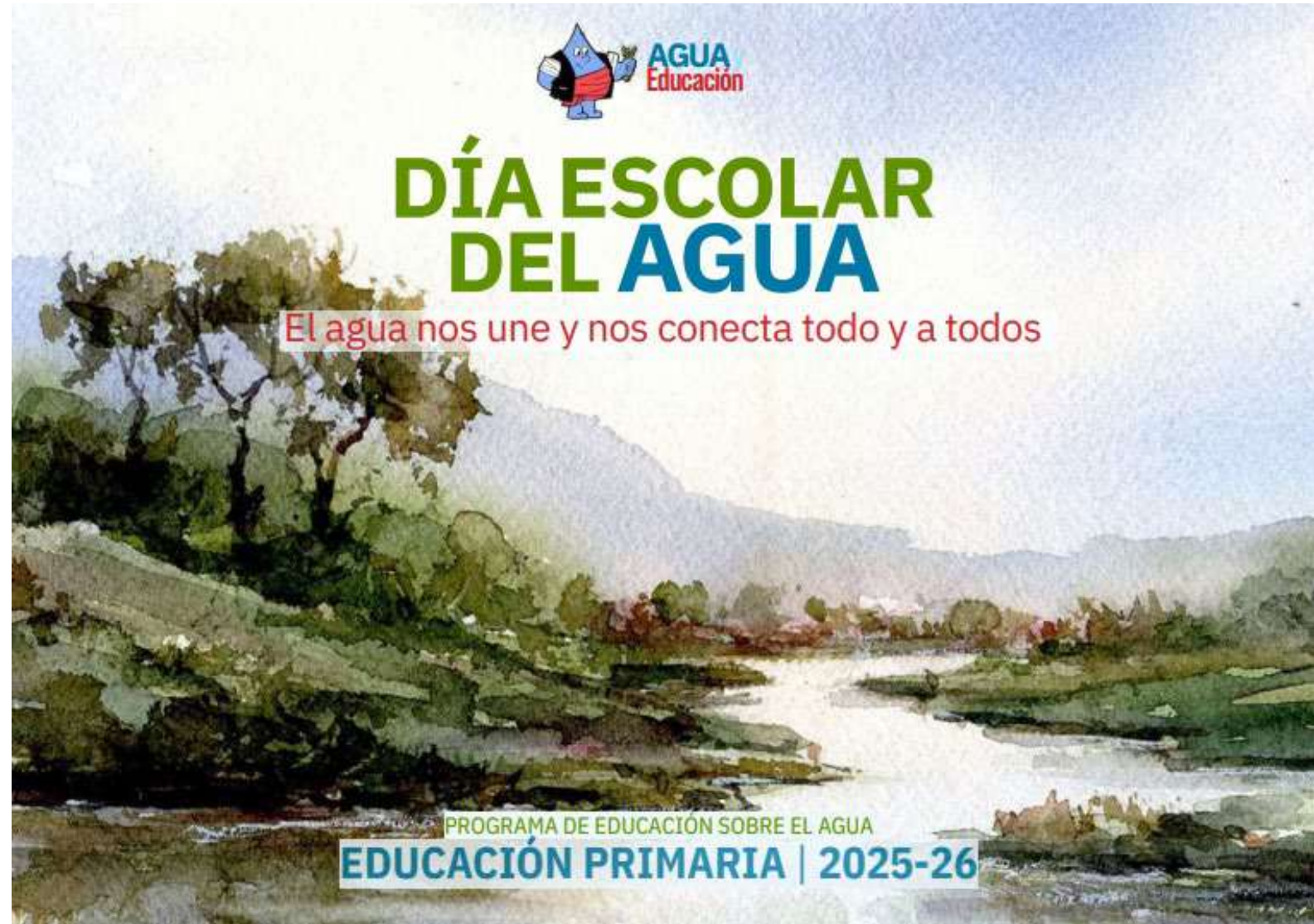


PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOBRE EL AGUA  
**EDUCACIÓN PRIMARIA | 2025-26**



# ***Se organiza en tres ciclos, con lemas:***

- **Primer ciclo:** *Necesitamos agua para vivir*
- **Segundo ciclo:** *El Júcar, fuente de vida*
- **Tercer ciclo:** *El Júcar, fuente de desarrollo*





# 1<sup>er</sup> Ciclo

¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.



Me llamo: \_\_\_\_\_  
Voy al colegio: \_\_\_\_\_  
Vivo en: \_\_\_\_\_

**Se organiza en tres ciclos:**

**Primer ciclo:** Necesitamos agua para vivir

**Segundo ciclo:** El Júcar, fuente de vida

**Tercer ciclo:** El Júcar, fuente de desarrollo

# 2<sup>o</sup> Ciclo

## El Júcar, fuente de vida

¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.



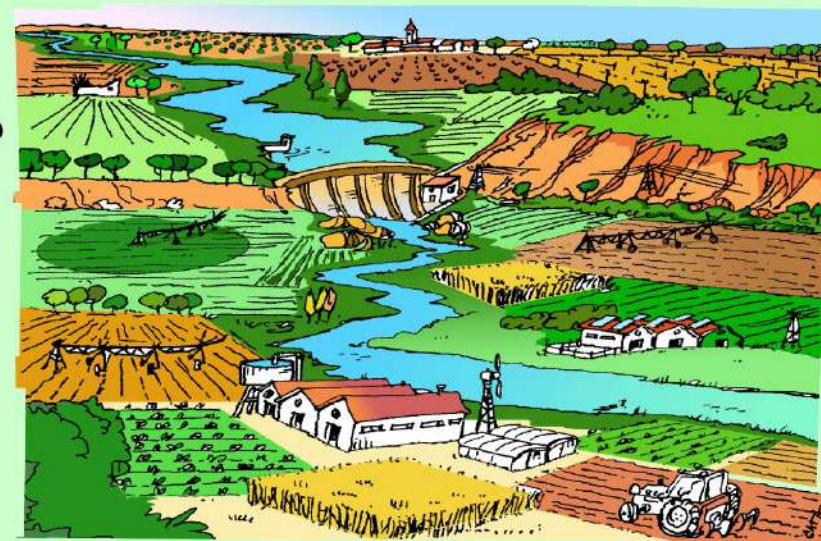
Me llamo: \_\_\_\_\_  
Voy al colegio: \_\_\_\_\_  
Vivo en: \_\_\_\_\_

1

# 3<sup>o</sup> Ciclo

## El Júcar, fuente de desarrollo

¡Hola! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.



Me llamo: \_\_\_\_\_  
Voy al colegio: \_\_\_\_\_  
Vivo en: \_\_\_\_\_

1




# Del Segundo ciclo: El Júcar, fuente de vida

Actividad: ‘*Siempre estoy de viaje*’.”

En esta actividad se explica:

1. Los **acuíferos** están comunicados con los ríos.
  2. Cómo se forman a partir de las lluvias...
  3. En **Albacete** existe uno de los **acuíferos más grandes de España**
- Vinculo: agua subterránea y producción de alimentos.



SIEMPRE ESTOY DE VIAJE

RÍO JÚCAR

ACUÍFEROS

★ ¿Para qué se pueden utilizar las aguas del acuífero?

★ ¿Crees que se pueden agotar las aguas del acuífero?

★ **Sí - No.** Explica cómo.

Completa esta frase con las siguientes palabras: Albacete -Cuenca -

Los acuíferos están comunicados con los ríos. En Albacete hay un acuífero de los mayores de España.

El agua de lluvia cuando cae al suelo se filtra en el terreno hasta que llega a las capas de arcilla impermeable y se queda encerrada como en una bolsa formando lo que llamamos acuífero. Este agua se puede aprovechar

3

# Tercer ciclo: El Júcar, fuente de desarrollo

## Agua y desarrollo regional

Se plantea:

1. CLM: **zona seca de España**
2. Tradicionalmente una **región agrícola**
3. Predominaban los **cultivos de secoano**, dependientes de la lluvia
4. En los últimos años:
  - se ha utilizado agua de los **acuíferos para introducir cultivos de regadío**
  - se produce más y con menor dependencia de las lluvias
5. “El regadío permite mayor variedad de cultivos, genera empleo, amplía la oferta agrícola y favorece el desarrollo regional.”

### CONTIGO LOS PUEBLOS CRECEN Y SE DESARROLLAN

Castilla-La Mancha ha sido tradicionalmente una región agrícola. Los productos más cultivados eran los de secoano, es decir, que la única agua que recibían era la de lluvia. Nuestra región está en una zona seca de España. En los últimos años se ha utilizado el agua de los acuíferos para introducir nuevos cultivos de regadío que producen más y no dependen exclusivamente de las lluvias. Con los regadíos hay más tipos de cultivos y los agricultores pueden ganar más dinero, creándose puestos de trabajo y en los pueblos y ciudades de



★ ¿Qué ganarían los pueblos de Cuenca y Albacete regando más tierras?

★ Escribe los nombres de cinco productos agrícolas que consumas habitualmente en tu casa:

★ Relaciona cultivos con productos:







# DÍA DEL AGUA

El agua nos une y nos  
conecta todo y a todos

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOBRE EL AGUA

**EDUCACIÓN SECUNDARIA | 2025-26**  
Secundaria Obligatoria | Bachillerato



# Se organiza en dos bloques:

## Primer ciclo de la ESO: “El Júcar, un río solidario”

1. Ideas previas: ¿Qué sabes del Júcar?
2. Los ríos de Castilla-La Mancha
3. ¿De quién es el agua de los ríos?
4. El agua que utilizamos
5. Analizamos e interpretamos gráficos
6. Compartimos el agua
  1. Autoevaluación: ¿Qué has aprendido?

## Segundo ciclo de la ESO y Bachillerato: “El Júcar, un río con todas las de la ley”

1. ¿Qué sabes del Júcar y su **cuenca hidrográfica**?
2. Importancia socioeconómica del agua
3. Agua para todos: **Plan Hidrológico del Júcar**
4. El Plan Hidrológico y el medio natural
5. El agua que no llega o se va
6. **Aspectos legales del uso del agua**
7. **El agua, las plantas y el suelo**
8. **El agua subterránea**
9. **La teledetección aplicada al uso racional del agua**
  1. Autoevaluación: ¿Quién puede usar el agua de los ríos?





# 1er Ciclo

## ❖ **Módulo 1: tres preguntas claves**

— ¿De dónde procede el agua que se utiliza en tu localidad para el consumo humano?

— ¿Qué entiendes por un uso solidario del agua?”

❖ **Módulo 2** amplía la mirada a otros ríos de Castilla-La Mancha: el **Tajo**, el **Guadiana** y el **Segura**, y propone elaborar una ficha sobre el río más cercano a la localidad del alumnado.

❖ **Módulo 3:** introduce la cuestión sobre la **propiedad del agua y el derecho a su uso**: ¿Si un río pasa por varias provincias, regiones o países, ¿quién puede usar sus aguas y quién debe cuidarlas?”

❖ **Módulo 4** relaciona el agua con los distintos **sectores de la economía** y con la **Ley de Aguas de 2001**, que establece la preferencia de usos.

❖ **Y entre otros temas...**

❖ ¿Qué aspectos deberían tenerse en cuenta a la hora de legislar sobre el uso del agua?

➤ Reflexión: ¿Existen proyectos de trasvase de agua desde la España húmeda a la España seca? ¿Qué ventajas e inconvenientes presentan?





## Se presentan conceptos como:

- El Plan Hidrológico: que aparece como un instrumento legal para equilibrar intereses.

💡 Se aprende que **la sostenibilidad es un criterio para orientar la planificación, negociación y evaluación en la gestión.**

- Se introduce el concepto de **solidaridad interterritorial.**

**MÓDULO 1** ¿QUÉ SABES DEL JÚCAR?

Observa el dibujo y describe lo que ves.



Explica la importancia que tiene el río Júcar para el desarrollo humano.

¿De dónde procede el agua que se utiliza en tu localidad para el consumo humano?

**MÓDULO 3** ¿DE QUIÉN ES EL AGUA DE LOS RÍOS?

Tema para debate: En grupo de 4 o 5 alumnos comentad y escribid las conclusiones sobre los siguientes temas.

¿Puede alguien usar de manera exclusiva el agua de un río?

Si un río pasa por varias provincias, regiones o países, ¿quién puede usar y quién debe cuidar sus aguas?

Anotad a continuación vuestras conclusiones



El Júcar es un paso para la localidad de Albalá del Júcar (Albacete)

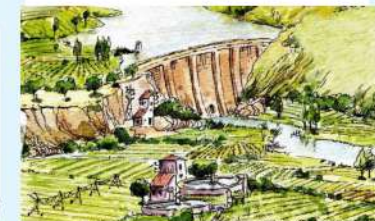
**MÓDULO 6** COMPARTIMOS EL AGUA

"Nuestra tierra es seca, muy seca. Algunos estudiosos se atreven a llamarla árida, semidesierta, cuasidesierta. Algunos datos resultan reveladores. El porcentaje de tierras labradas en nuestra región es mayor que el porcentaje nacional, pero el predominio del secano sobre el regadío es abrumador. ¿Es que no hay agua o que se utiliza poco y mal la disponible? La verdad es que no son muchos los días de lluvia que tenemos, unos 60 al año por término medio, y menor la cantidad de agua caída por metro cuadrado. Pero varios ríos importantes fluyen por nuestras tierras (...). Y en nuestro espacio geográfico hay 27 pantanos para regular el aprovechamiento hídrico".

(Fuente: "Realidades... a lo claro Castilla-La Mancha", 1987, Ed. Popular, Madrid)

"Los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales con el fin de proteger y mejorar la calidad de vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva".

(Artº 45.2 de la Constitución Española)



Un río atraviesa un paisaje, y hay alguien que está viendo en su futuro unas huertas regadas, otro ve el recodo para la derivación de un salto, hay otro que se ve a sí mismo pescando mientras otro repara en los áridos de su lecho y planea su aprovechamiento, también alguien observa la ribera y las especies que la habitan, junto a quien imagina una casa en su orilla, y hay alguien que localiza el punto donde verter y diluir sus residuos, mientras otro contempla sensitivo el paisaje y el río de su infancia. Todos ellos están viendo cosas muy distintas, aunque todos están viendo el mismo paisaje, el mismo río. Vistas distintas, todas verdaderas, distintos intereses, todos legítimos.

"Gestionar la oferta del agua y satisfacer las demandas de aguas presentes y futuras a través de un aprovechamiento racional, sostenible, equilibrado y equitativo del agua, que permita al mismo tiempo garantizar la suficiencia y calidad del recurso para cada uso y la protección a largo plazo de los recursos hídricos disponibles."

Artículo 2, apartado 1, letra b) de la Ley 10/2001, de 5 de julio, del Plan Hidrológico Nacional



# 2do Ciclo y Bachillerato

- Profundiza en dimensión **técnica, legal y socioeconómica del agua**
- Conceptos como: **Plan hidrológico de cuenca, Confederación Hidrográfica.**
- Salto cualitativo: del “qué es el agua” al “**quién decide sobre el agua**”.
- Pasamos de conocer el río a reflexionar sobre la **responsabilidad en la gestión del agua.**

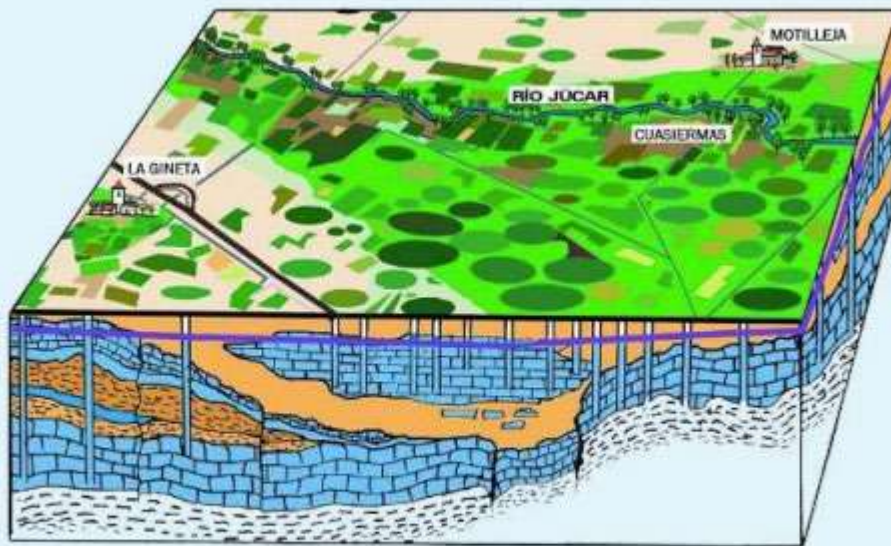
Se analiza el Júcar como:

- **Recurso económico y social,**
- **Bien regulado por leyes, acuerdos y conflictos.**





El programa no se queda en la política del agua: baja al suelo, a las raíces y al acuífero.



Qué es un acuífero: cuerpo de agua subterráneo. Su importancia.

## MÓDULO 7

EL AGUA, LAS PLANTAS Y EL SUELO

### MOVIMIENTO DEL AGUA

INTERCAMBIO ENTRE EL SUELO Y LA ATMÓSFERA

¿Conoces alguna especulación que la ciencia haya transformado con evidencias?

¿Sabes cómo se mueve el agua en las plantas y el proceso de intercambio con la atmósfera?

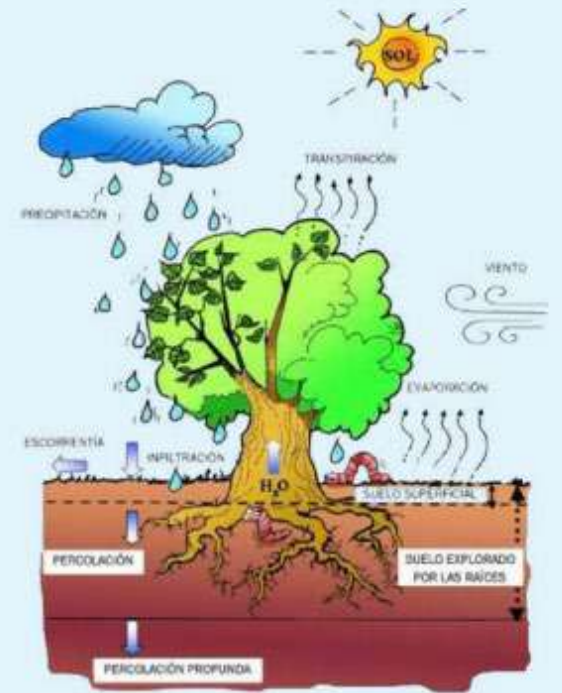
Te proponemos descubrir y conocer evidencias científicas sobre cómo se produce el intercambio de agua entre la superficie terrestre y la atmósfera y como se realiza el movimiento de agua en las plantas.

**OBSERVA** la siguiente figura y a continuación **LEE** el texto basado en evidencias científicas.

Después te propondremos elaborar un **CUADERNO DE CAMPO** con conclusiones científicas para responder a cuestiones.

#### Precipitación y Nubes

Las nubes están formadas por gotitas de agua líquida, de tamaño muy pequeño, pues las sostienen las corrientes de aire en la atmósfera. Cuando las condiciones son propicias las gotas se unen entre sí. Si alcanzan un tamaño crítico, la fuerza de la gravedad las hace caer formando gotas de lluvia, también como copos de nieve o gotas de hielo, dependiendo de la temperatura de la nube. A toda esa agua se le denomina precipitación.



Aquí se trabajan conceptos como:

- evapotranspiración,
- movimiento del agua en las plantas,
- Entre otros temas.

# Un ejemplo de ciencia y tecnología aplicada a la gestión sostenible del agua

Que revela que hoy el agua también se gestiona desde satélites, algoritmos y datos abiertos.

**MÓDULO 9**

LA TELEDETECCIÓN APLICADA AL USO RACIONAL DEL AGUA

## SATÉLITES Y DRONES PARA EL SEGUIMIENTO DE LA VEGETACIÓN

Y LA GESTIÓN DEL AGUA EN CULTIVOS REGADOS

*¿Sabes que los avances científicos de la Teledetección están ayudando a los agricultores a mejorar su eficiencia en la utilización del agua en los cultivos regados?*

*¿Conoces los satélites que orbitan alrededor de la Tierra, observan y registran la superficie de Albacete?*

*En este Módulo te mostraremos como satélites y drones realizan periódicamente un seguimiento de la vegetación de nuestro suelo, aportando resultados muy útiles para realizar una Agricultura de precisión que permite mejorar la sostenibilidad del agua a través de una gestión más eficiente.*

LEE el siguiente texto y **OBSERVA** con detenimiento las Figuras 1, 2 y 3 obtenidas por el satélite Sentinel2.

Posteriormente **INVESTIGA** y registra tus descubrimientos a través de unas cuestiones que te planteamos.

5 may 2023




Figura 1.- Parte de la imagen tomada por el satélite Sentinel2 el día 5 de mayo de 2023, en los alrededores de La Gineta, población que se puede apreciar en la esquina inferior izquierda de la imagen. La vegetación se muestra en color verde y en ella se puede apreciar la gran variación, relacionada con la densidad de la cubierta vegetal.

### TELEDETECCIÓN SATÉLITES, DRONES Y CÁMARAS

En las últimas décadas, avances científicos y tecnológicos han permitido poner cámaras a bordo de satélites que orbitan la tierra y así fotografiar la superficie terrestre, desde unos 700 km de altura. Las imágenes adquiridas permiten describir los elementos como el suelo, la vegetación y el agua que forman dicha superficie terrestre, a diferentes escalas de resolución espacial, así como los cambios que ocurren en ella en di-



**7 conclusiones claves...  
para tener presente... a la  
hora de hablar del agua en  
cualquier contexto...**






1. **Presentar el agua como experiencia cercana:** Partir del context regional (Castilla-La Mancha) y luego la ciudad donde se reside (en este caso: Albacete, Cuenca, Ciudad Real, Toledo, etc); luego pasar al contexto de la vida cotidiana, de la historia de la ciudad y la configuración del territorio.
2. **No olvidar la dimensión histórica y social del agua:** Abordar la relación entre agua y el asentamiento de poblaciones, la formación de las ciudades en general...
3. **Problematizar: enseñar que el agua También ha sido fuente de conflicto y cooperación:** reflexionar sobre el agua como fuente de vida y, al mismo tiempo, de conflicto; pero también como oportunidad de diálogo y cooperación.
4. **Analizar el agua como clave del presente y del futuro:** subrayar que la gestión del agua condiciona el desarrollo de las sociedades, la producción de alimentos y la sostenibilidad del planeta.
5. Tener presente que el agua es un **eje integrador del currículo**, capaz de **conectar e integrar** áreas científicas, sociales, artísticas y humanísticas; **el tema del agua trasciende las fronteras disciplinarias** entre: ciencia, arte, historia, tecnología y educación en valores.
6. **Recordar que es necesaria una educación sistemática específica sobre el agua**, que vaya más allá de contenidos aislados: que permita conectar: origen, gestión, usos y problemáticas asociadas.
7. **Diseñar una educación sobre el agua flexible: que se aborde desde un enfoque educativo** adaptable a diferentes niveles educativos y contextos territoriales.







*¡¡Gracias por vuestro  
interés y  
colaboración!!*



[aguayeducación@gmail.com](mailto:aguayeducación@gmail.com)