



DÍA ESCOLAR DEL AGUA

El agua nos une y nos conecta todo y a todos

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOBRE EL AGUA

EDUCACIÓN PRIMARIA | 2025-26

DÍA DEL AGUA



Teledetección y SIG
Instituto de Desarrollo Regional
Facultad de Educación



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación
Consejería de Agricultura
Consejería de Desarrollo Sostenible



CONFEDERACIÓN
HIDROGRÁFICA
DEL JÚCAR



Globalcaja



DIPUTACIÓN DE ALBACETE



**Ayuntamiento
ALBACETE**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y DIFUSIÓN “AGUA Y EDUCACIÓN”

José González Piqueras, Director de TySIG y de la Cátedra “Agua y Educación”

Alfonso Calera Belmonte, Agua y Educación

Juan García López, Día Escolar del Agua

Pedro Gata Amate, Arte. diseño e ilustración

Airlen Duran Acosta, Gestora de educación y comunicación

Javier Hidalgo Romero, Maquetación y tipografía

Carlota López Fernández, Facultad de Educación de Albacete

Esther Paños Martínez, Facultad de Educación de Albacete

Joan Miquel Galve Romero, Teledetección y SIG (UCLM-IDR)

Juan Manuel Sánchez Tomás, Teledetección y SIG (UCLM-IDR)

Elena López Bernabé, Teledetección y SIG (UCLM-IDR)

Primera Edición: Abril, 1997

Segunda Edición: Abril, 1998

Tercera Edición: Mayo, 1999

Cuarta Edición: Abril, 2002

Quinta Edición: Compilación, Octubre 2024

Sexta Edición: Octubre, 2025

AGRADECIMIENTOS

Fundación para el Progreso de Albacete

Colectivo Montearagón

Centros educativos participantes, profesorado, alumnado y familiares

Instituciones y entidades colaboradoras

CONTACTO

UCLM-Instituto de Desarrollo Regional-Teledetección y SIG

Pº. de los Estudiantes, s/n

02006 Albacete (España)

www.educacionyagua.com

Email: educacionyagua@gmail.com

Cómo citar este trabajo: González Piqueras, J, et Hidalgo Romero, J. . (2025). Programa de Formación sobre el Agua: Día Escolar del Agua. Recuperado en www.educacionyagua.com

PRESENTACIÓN

El agua es un bien que nos conecta a toda la ciudadanía. En Castilla-La Mancha, el valor que el agua tiene para la generación de alimentos de la agricultura de regadío y como elemento de progreso e identidad en nuestra sociedad, produce un profundo debate acerca de su importancia para el futuro que es necesario abordar desde planteamientos educativos.

La Ley Orgánica de Educación 3/2020 (LOMLOE) da sentido al aprendizaje sobre el uso del agua con criterios sostenibles. El desarrollo de competencias que la Ley marca para la Etapa de Educación Infantil propicia la intervención educativa en la dirección de “reconocimiento y valoración de la importancia del agua para los seres vivos y para la calidad de vida”.

Os presentamos unos materiales para desarrollar el Programa educativo “Día Escolar del Agua” con actividades de aula y otras comunitarias a nivel de centro, en la línea de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, en la seguridad de que propuestas de este tipo ayudarán para que la sociedad comprenda la necesidad del uso sostenible y solidario del agua.

Si la comunidad educativa así lo reconoce, os proponemos planificar esta actividad en la PGA del curso 2025-26 para desarrollarla el 20 de marzo de 2026, de manera unitaria, en todos los centros educativos adheridos.

Albacete, octubre de
2025

Estimadas profesoras y profesores

Os presentamos un conjunto de materiales didácticos que denominamos Programa educativo Día Escolar del Agua y emplazamos a la comunidad educativa a la participación y colaboración para realizar las actividades propuestas el 20 de marzo, Día Mundial del Agua[1].

Desde el Equipo Agua y Educación (UCLM) animamos a desarrollarlo, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), convencidos de que su práctica será de utilidad para la educación en el uso del agua y vincular al alumnado al medio en que se desarrolla.
(<https://www.educacionyagua.com>).

Para cualquier aclaración, sugerencia o demanda de acompañamiento, nos ponemos a vuestra disposición en el mail: **educacionyagua@gmail.com**.

[1] El Día Mundial del Agua se celebra anualmente el 22 de marzo como un medio para centrar la atención en la importancia del agua dulce y abogar por una gestión sostenible de los recursos hídricos (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, 1992).

EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos didácticos

1. Reflexionar sobre la importancia que tiene el agua para la vida social mediante el análisis y valoración de informaciones que hagan referencia a su uso.
2. Comentar con los escolares sobre el gasto del agua, valorando la importancia que para la sociedad tiene un uso sostenible.
3. Buscar información que trate de las aguas superficiales y subterráneas mediante diferentes fuentes (textos, mapas, revistas...).
4. Buscar información sobre su uso donde se ponga de manifiesto la compatibilidad entre el desarrollo económico, sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.
5. Explicar la importancia que el agua tiene para la vida en actividades cotidianas.
6. Conocer la importancia que nuestros ríos tienen en relación con las características geográficas y climáticas de Castilla-La Mancha.
7. Conocer la cuenca hidrográfica del río Júcar, valorando la importancia que el uso de estas aguas supone para el desarrollo de nuestra región.
8. Conocer la necesidad del agua en la Agricultura de regadío para la creación de alimentos. //

Módulos de Actividad

PRIMER CICLO: Necesitamos agua para vivir

Módulo 1 ¿Te cuento una historia?

Módulo 2: ¿Por qué me ensucian?

Módulo 3: Viajo por los ríos de Castilla-La Mancha.

Módulo 4: ¿Para qué me usan?

Módulo 5: ¿Me utilizas bien?

Módulo 6: El pueblo de Pedro.

Módulo 7 de evaluación: ¿Cómo ahorrar agua en casa?

SEGUNDO CICLO: El Júcar, fuente de vida

Módulo 1 Todos me necesitan.

Módulo 2: Siempre estoy de viaje.

Módulo 3: Conmigo los pueblos crecen y se desarrollan.

Módulo 4: ¿Para qué me usan?

Módulo 5: Los ríos son de todos.

Módulo 6: ¿Cómo llego a vuestras casas?

Módulo 7 de evaluación en Equipo: ¿Cómo economizar agua?

TERCER CICLO: El Júcar, fuente de desarrollo

Módulo 1: El ciclo del agua.

Módulo 2: El agua como recurso.

Módulo 3: El agua como recurso industrial y como recurso agrícola.

Módulo 4: El agua como recurso turístico y de ocio.

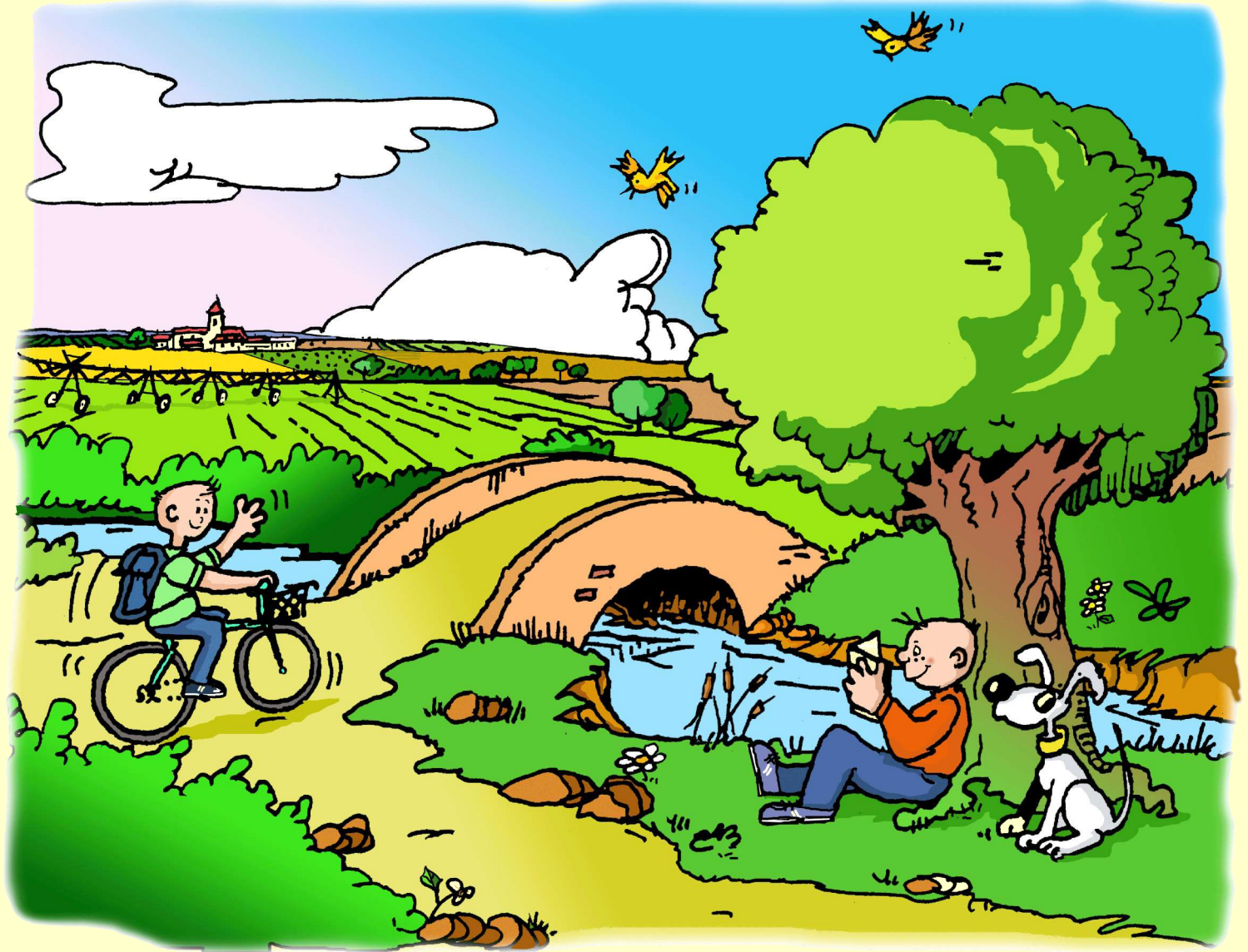
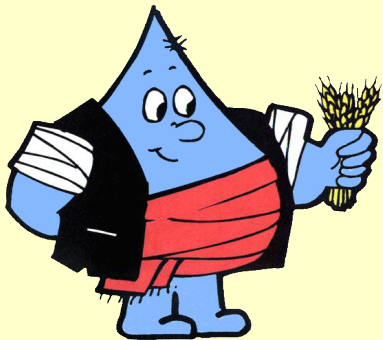
Módulo 5: ¿Podrías ahorrar agua?

Módulo 6: Estudiamos el río Júcar.

Módulo 7 de evaluación: ¿Qué has aprendido sobre el Plan Hidrológico? //

1^{er} Ciclo

¡Hola ! Me llamo "Cristalino". Soy una gota de agua de Castilla-La Mancha. Si me acompañas, te contaré muchas cosas sobre mí.



Me llamo: _____

Voy al colegio: _____

Vivo en: _____

¿ TE CUENTO UNA HISTORIA ?



Pedro vivía con su familia en un pueblo manchego con pocas plantas. Un día, en la escuela, su maestra les dio para colorear una lámina con muchos árboles, plantas, flores y animales. Pedro pensó que era un lugar en el que le gustaría vivir. Se lo contó a su amiga Elena y juntos decidieron hacer su pueblo más bonito.

Pidieron semillas a su abuelo, para plantarlas en la tierra, cerca de su casa. Hicieron hoyos en el suelo, metieron las semillas, y las taparon con tierra. Esperaron seis o siete días y allí no creció nada.
-¿ Qué pasa ?- se preguntaron.

-Tal vez no tengan suficiente comida - dijo Pedro.
-Necesitarán abono - dijo Elena.

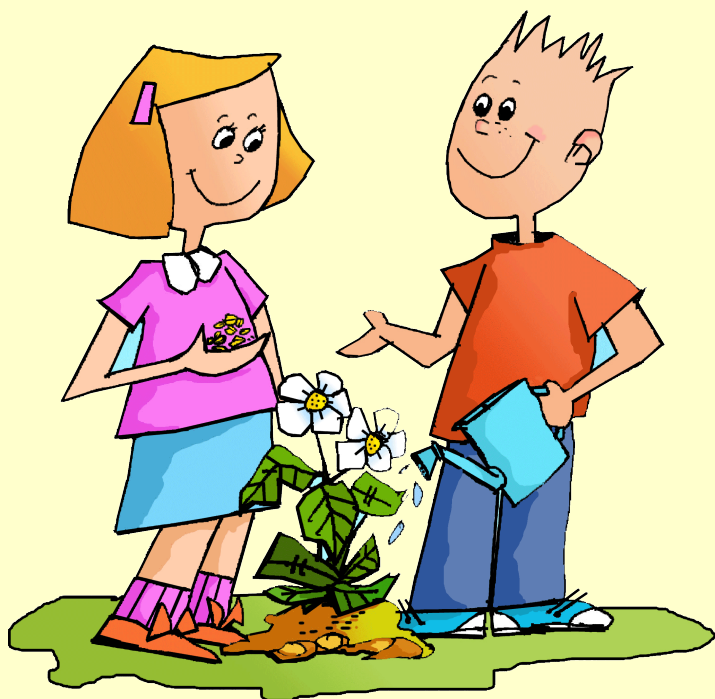
Les echaron un poco que les dio su mamá.

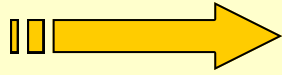
Así lo hicieron, pero las plantas seguían sin nacer.

Una noche la tormenta despertó a Pedro. Las nubes dejaron caer su agua.

A los pocos días Pedro fue a dar a Elena una gran noticia:

Unas preciosas plantas habían nacido.





★ ¿Por qué crees que en el pueblo de Pedro y Elena había pocas plantas ?

★ ¿Qué les faltaba a las semillas que plantaron los niños para nacer ?

★ ¿Qué paso después de la tormenta?

★ Después de nacer las plantas, ¿ necesitarían agua para seguir creciendo ?

Sí - No.

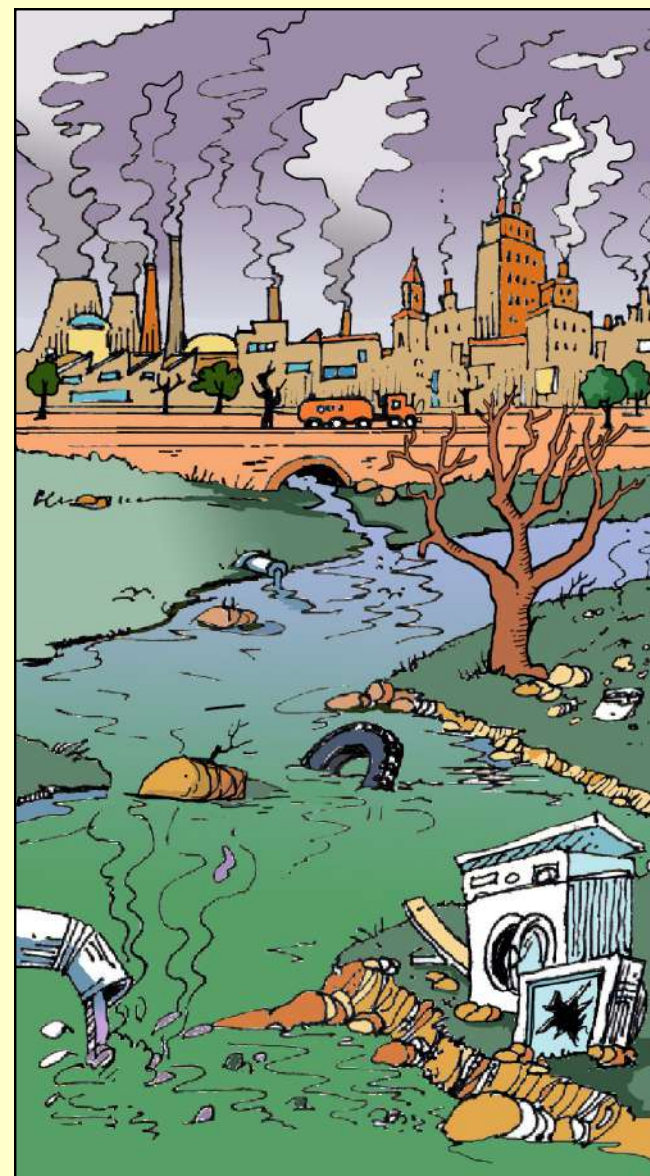
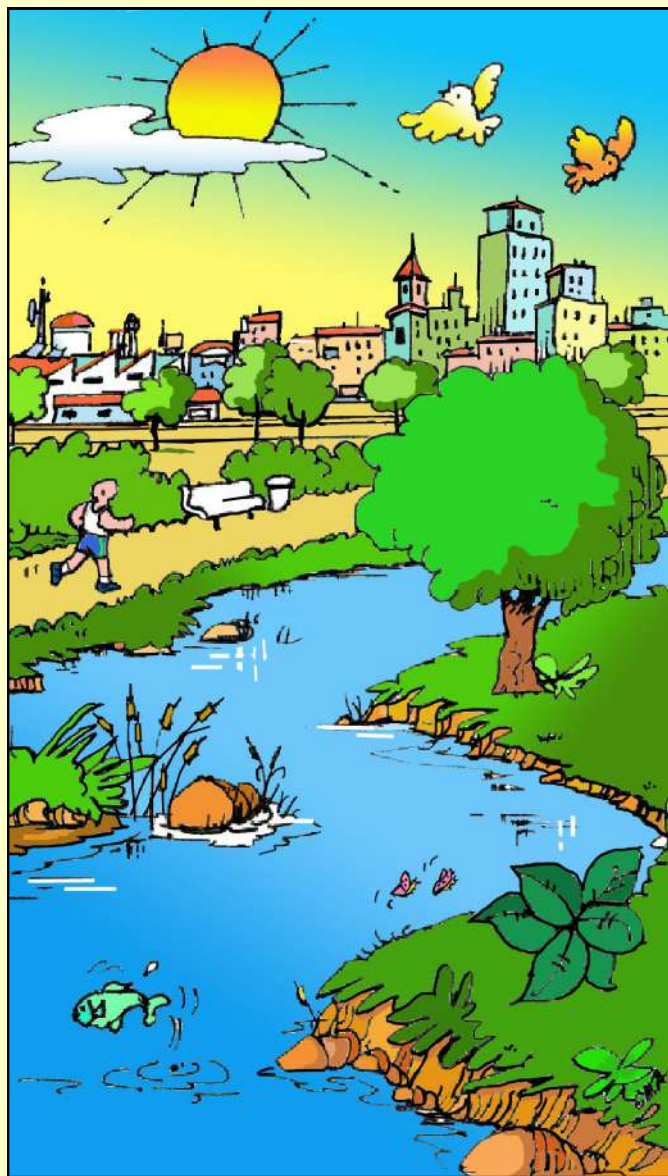


¿POR QUÉ ME ENSUCIAS ?



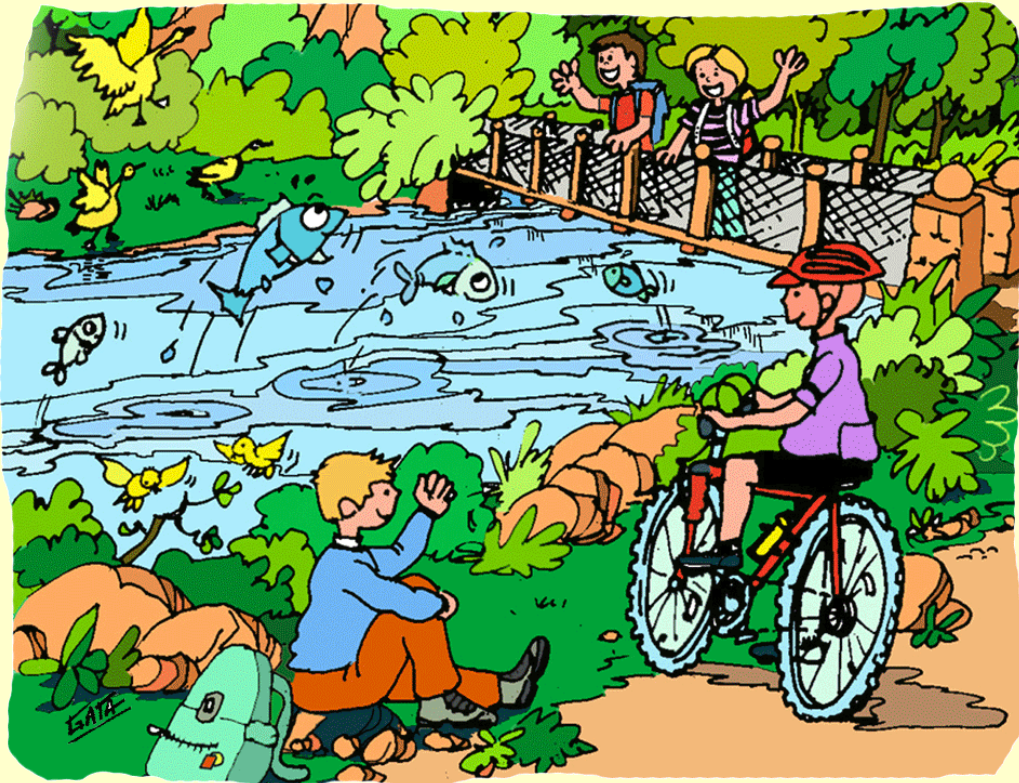
- ★ Señala el dibujo donde aparece el río limpio.
- ★ Señala las cosas que han ensuciado el río.
- ✓ Habla con tus compañeros:
¿Qué harías para mantener el río limpio ?

Escríbelo aquí:



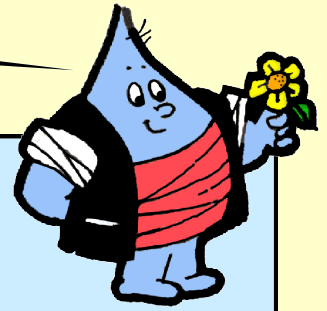
VIAJO POR LOS RÍOS DE CASTILLA-LA MANCHA.

Uno de los ríos por los que viajo es el Júcar. El río Júcar es un río de España. Nace en la Sierra de Cuenca. Pasa por tierras de Cuenca, Albacete y Valencia. Sus aguas van a parar al Mar Mediterráneo. El agua del río sirve para beber, regar los campos y producir electricidad. También sirve para divertirnos como pescar y bañarnos, entre otras cosas.



✓ Cuenta a tus amigos si has estado alguna vez en un río y escribe cómo era.

¿ PARA QUÉ ME USAN ? “A”



El agua líquida es la que encontramos en mares, ríos y lagos. Es la que usamos diariamente para beber, cocinar y limpiar.

El agua procedente de ríos, pozos, embalses o del mar se potabiliza en plantas potabilizadoras.

Una vez potabilizada, el agua se almacena en grandes depósitos para ser transportada posteriormente mediante tuberías a los hogares.

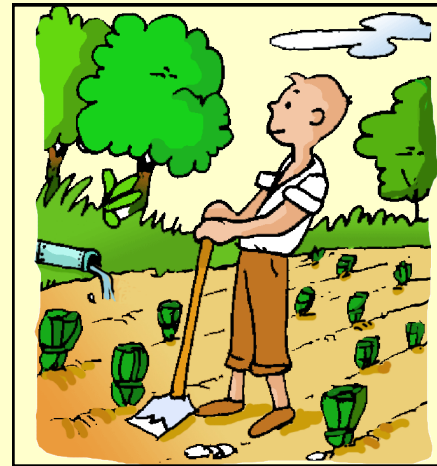
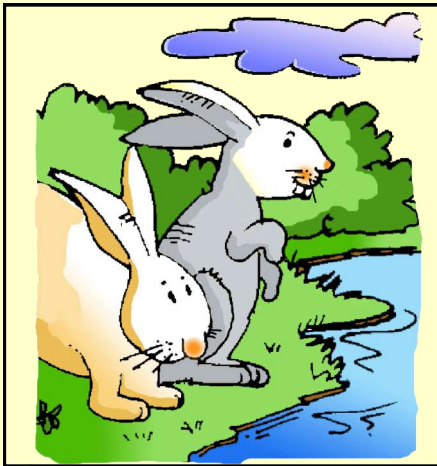
✓ Comenta con tus compañeros de dónde sale el agua que utilizas en tu casa. Escríbelo aquí.



★ Escribe debajo de cada dibujo la palabra que corresponda:

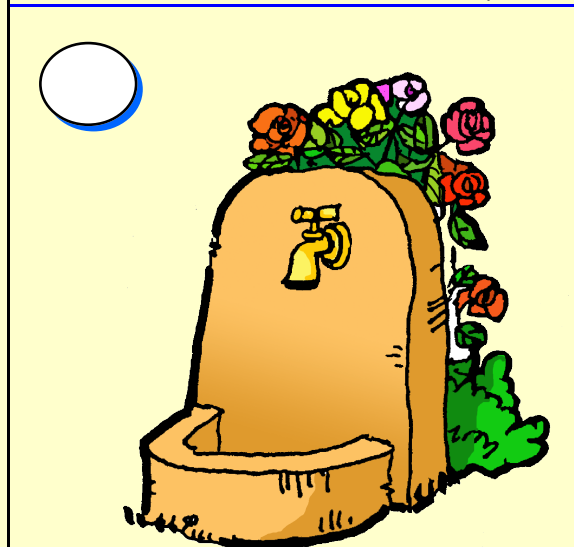
¿ PARA QUÉ ME USAN ? “B”

*Beber - cocinar - lavarse - regar el campo
producir electricidad - beber los animales.*



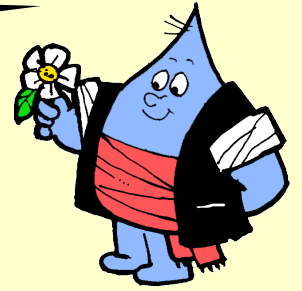
★ Colorea de azul los dibujos en los que gastes menos agua.

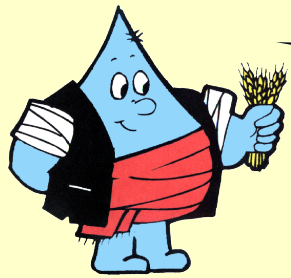
¿ ME UTILIZAS BIEN ?



ÉSTE ES EL PUEBLO DE PEDRO

- ✓ Recorta todos los elementos que hay en esta página y entre todos los niños y niñas de tu clase, confeccionad un gran mural.





EL CAMINO DEL AGUA

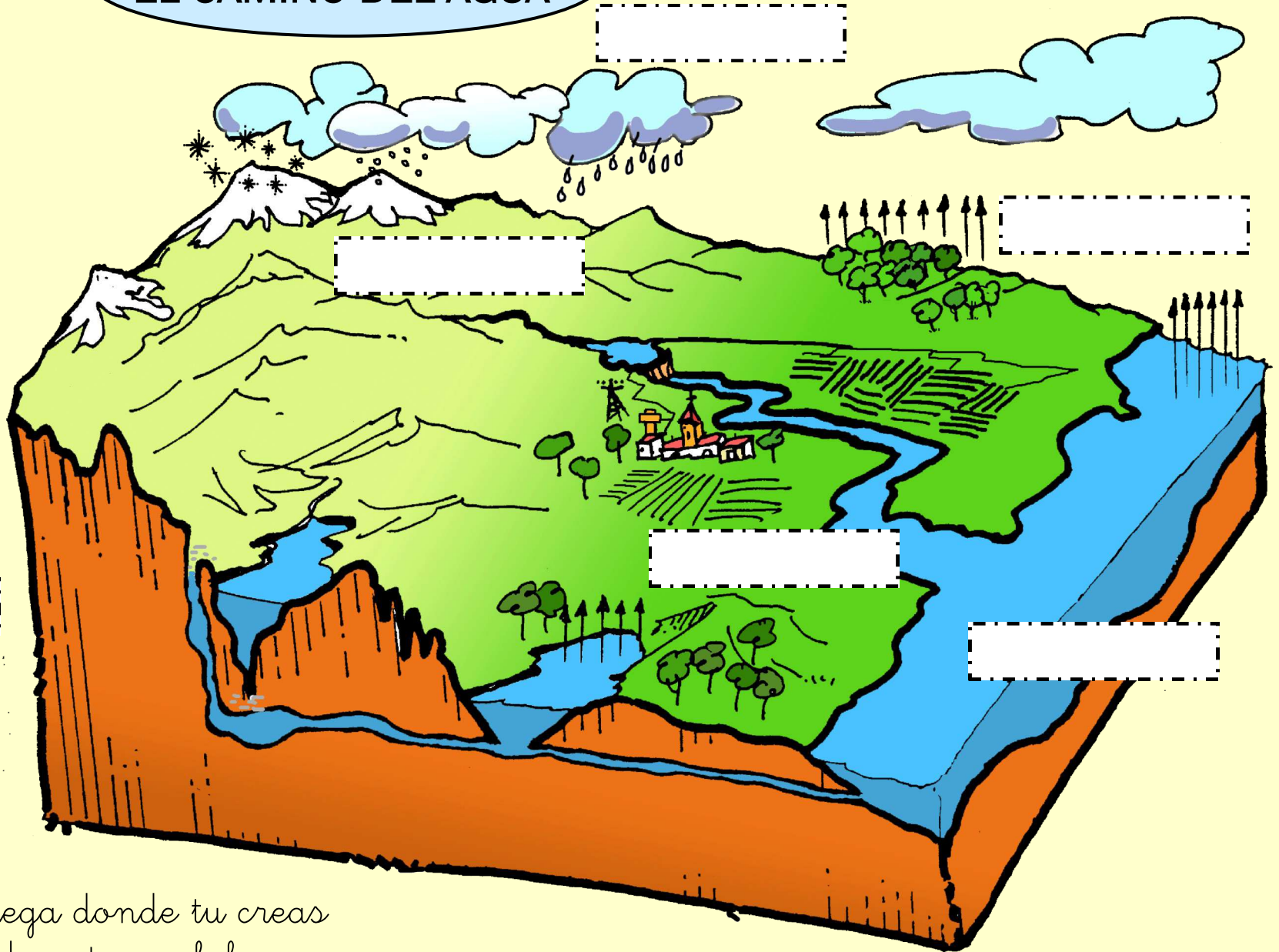
EVAPORACIÓN

PRECIPITACIÓN

CONDESACIÓN

RÍO

MAR



✓ Recorta y pega donde tu creas que corresponda estas palabras.

¿ SABIAS QUÉ ?

- ★ El cuerpo humano está compuesto aproximadamente por un 65% de agua .
 - ★ La importancia del agua para nuestro cuerpo es mucha ya que un ser humano podría vivir un mes sin alimentarse, pero sólo 7 días sin agua.
 - ★ La agricultura consume alrededor del 70% del agua dulce disponible en el mundo, seguida por la industria con 19% y el uso doméstico 11%.
 - ★ El consumo medio de agua por persona en un país desarrollado oscila entre 190 y 200 litros diarios.
- ✓ Habla en tu clase sobre lo que harías en tu casa para gastar menos agua.



- ✓ Para que lo hagas con tus compañeros de equipo:
- Inventad un cuento sobre " **Cristalino** " y dibujadlo en una cartulina.
 - Exponed todos vuestros cuentos en el Colegio.



¿ QUÉ HAS APRENDIDO SOBRE MÍ ?



✓ Completa estas frases:

El 70% de la superficie de la tierra es El agua es necesaria para la
El agua de los ríos se ensucia tirando
El agua es un bien que hay que También debemos el grifo
mientras te enjabonas las manos Es mejor ducharse en lugar de
Siempre hay que el grifo mientras te cepillan los dientes.

“Muchos niños de otros países tienen que andar varios kilómetros al día para poder tener agua”

✓ Relaciona:

gastar poca agua

desperdiciar agua

bañarse

lavarse los dientes
con el grifo cerrado

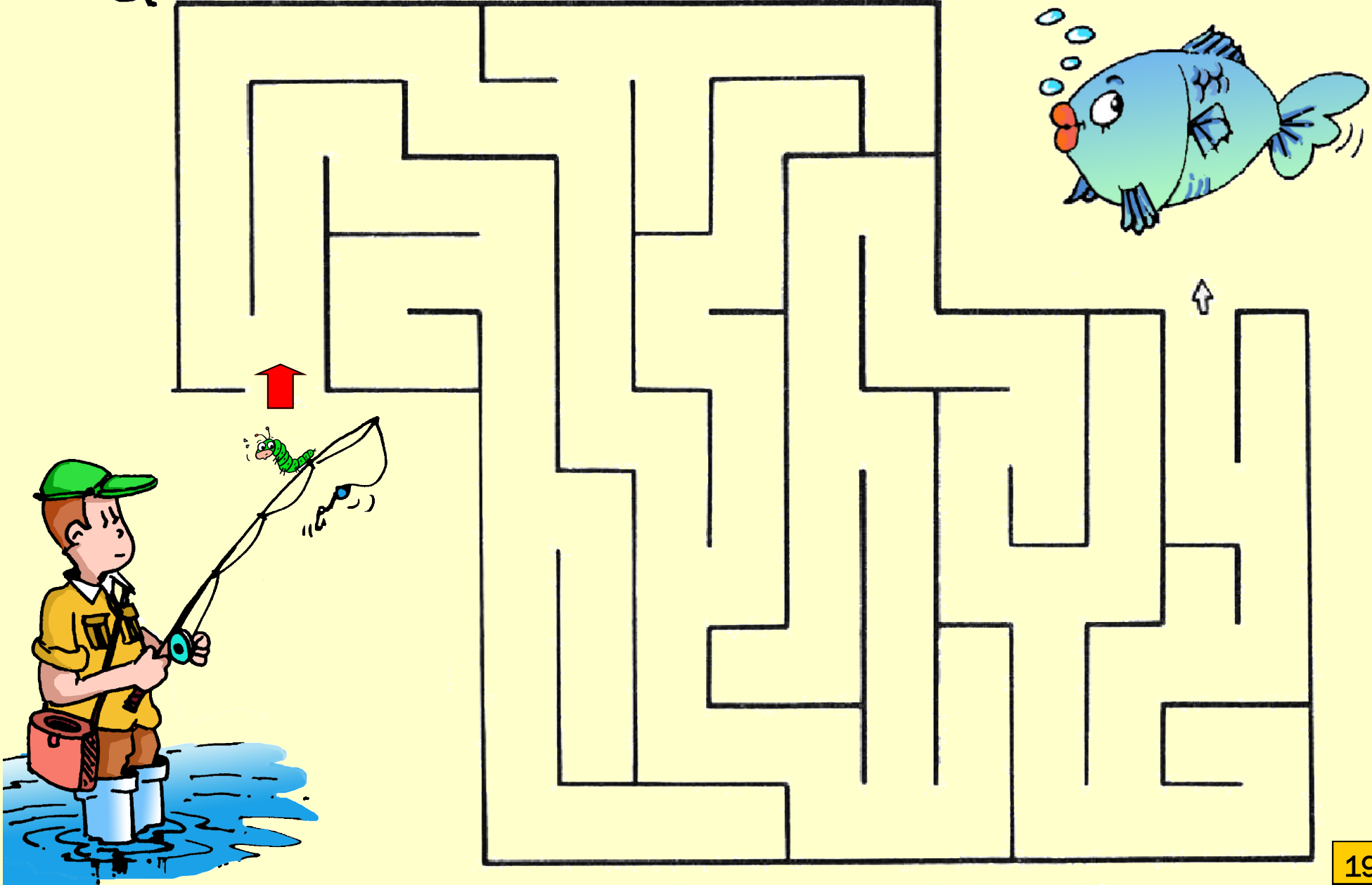
ducharse

cerrar bien el grifo

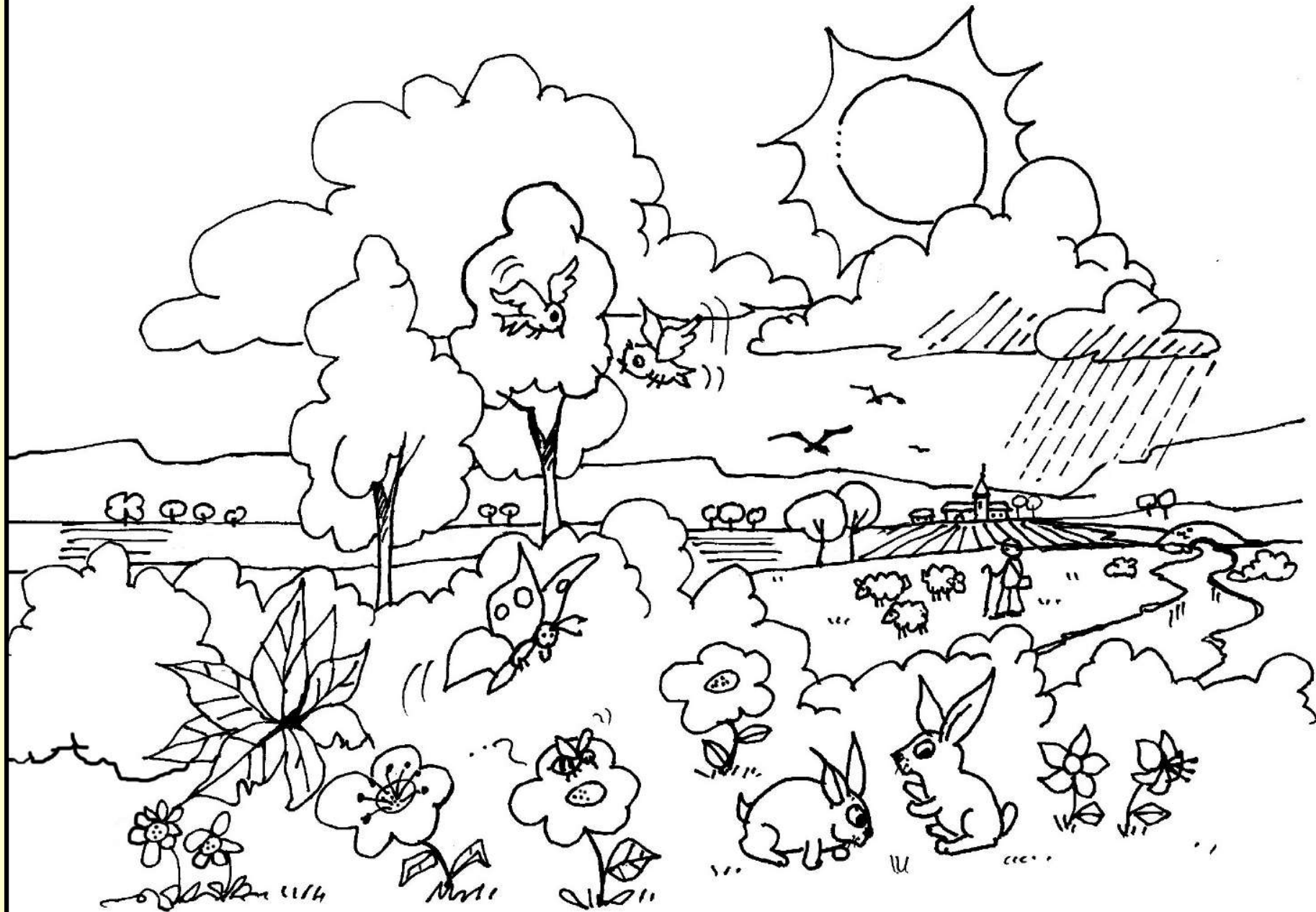
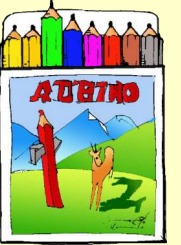




RECORRE EL LABERINTO



Colorea: "PRIMAVERA EN EL CAMPO"





Ciclo El Júcar, fuente de vida

¡Hola! Me llamo "Cristalino".
Soy una gota de agua de
Castilla-La Mancha. Si me
acompañas, te contaré
muchas cosas sobre mí.



Me llamo: _____

Voy al colegio: _____

Vivo en: _____

TODOS ME NECESITAN

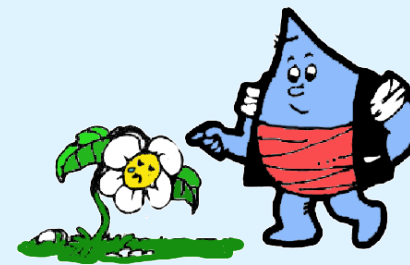
✓ ¿Qué sabes de mi?

★ Habla con tus compañeros de equipo sobre:

- ¿Para qué me usáis?
- ¿Podríais vivir sin mí?
- ¿De dónde viene el agua que utilizáis en casa?

¿Creéis que hay agua para todos?

El agua viene de...				
La usamos para..				



Completa con

✓ ¿Sabes contestar a estas preguntas?

★ ¿Qué es un río

--

★ ¿Qué ríos conoces?

--





★ ¿Para qué se pueden utilizar las aguas del acuífero?

★ ¿Crees que se pueden agotar las aguas del acuífero?

★ **Sí - No.** Explica cómo.

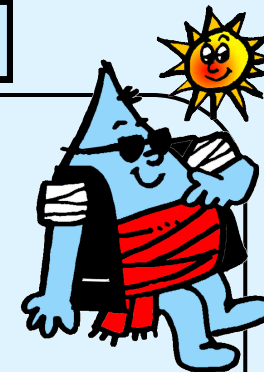
Completa esta frase con las siguientes palabras: **Albacete -Cuenca -**

Los acuíferos están comunicados con los ríos. En Albacete hay un acuífero de los mayores de España.

El agua de lluvia cuando cae al suelo se filtra en el terreno hasta que llega a las capas de arcilla impermeable y se queda encerrada como en una bolsa formando lo que llamamos acuífero.

Este agua se puede aprovechar

CONMIGO LOS PUEBLOS CRECEN Y SE DESARROLLAN






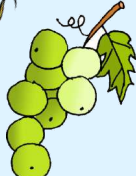




Castilla-La Mancha ha sido tradicionalmente una región agrícola. Los productos más cultivados eran los de secano, es decir, que la única agua que recibían era la de lluvia. Nuestra región está en una zona seca de España. En los últimos años se ha utilizado el agua de los acuíferos para introducir nuevos cultivos de regadío que producen más y no dependen exclusivamente de las lluvias.

Con los regadíos hay más tipos de cultivos y los agricultores pueden ganar más dinero, creándose puestos de trabajo y en los pueblos y ciudades de

★ ¿Qué ganarían los pueblos de Cuenca y Albacete regando más tierras?

★ Escribe los nombres de cinco productos agrícolas que consumas habitualmente en tu casa:

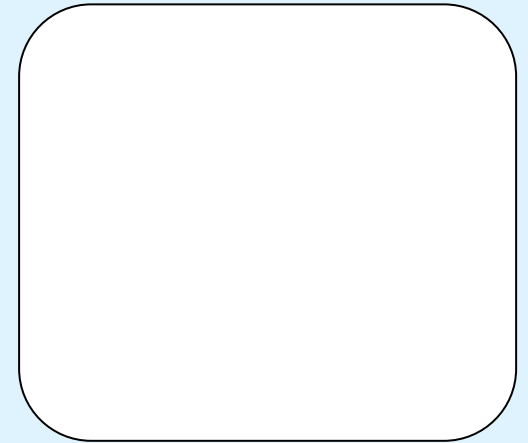
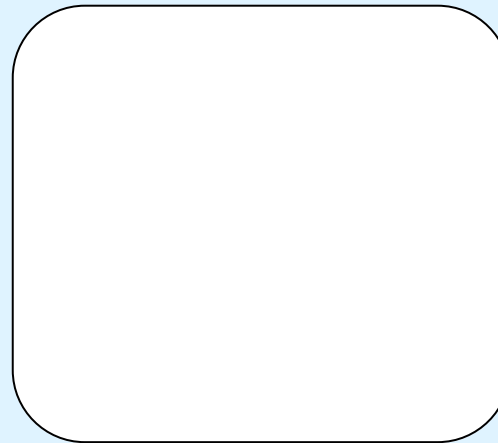
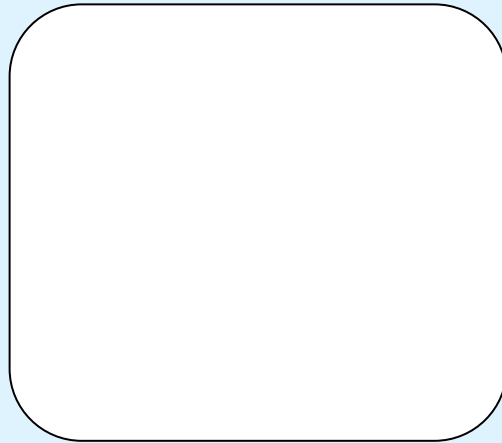
★ Relaciona cultivos con productos:

		ACEITUNA	
		UVA	
		TRIGO	
		FRESA	

A dashed orange arrow points from ACEITUNA to ACEITE.

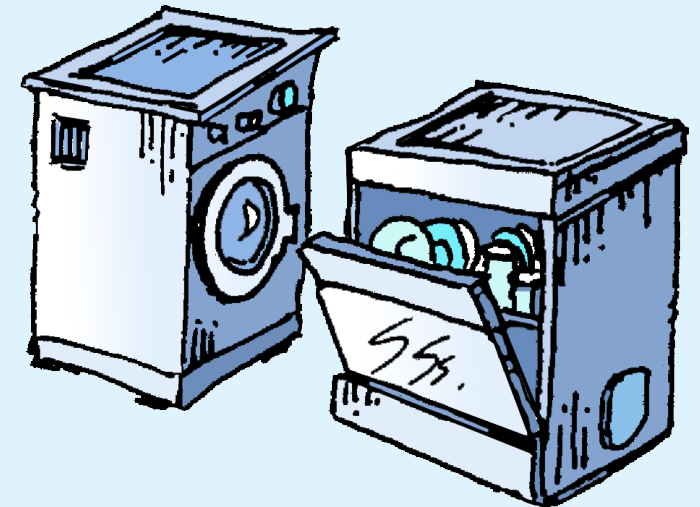
¿PARA QUÉ ME USAN ?

✓ Completa los siguientes cuadros con dibujos que representen diferentes usos del



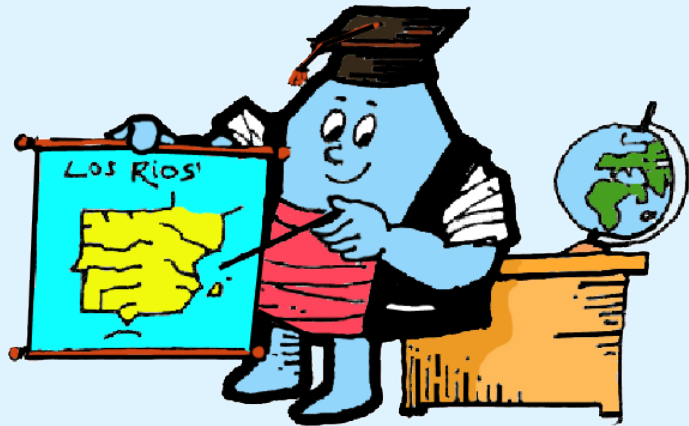
✓ De la siguiente relación de usos del agua, señala con un color AZUL lo correcto:

- ☐ a) Cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes.
- ☐ b) Fregar con los grifos abiertos
- ☐ c) Lavar la ropa con la lavadora llena
- ☐ d) Regar inundando los campos
- ☐ e) Regar por goteo
- ☐ f) Cerrar bien los grifos para que no goteen
- ☐ g) Ahorrar agua en las industrias
- ☐ h) Usar el agua potable para regar



LOS RÍOS SON DE TODOS

★ Colorea de AZUL el curso de los ríos.



★ Observa este mapa y contesta:
¿En qué provincias nacen estos ríos?

Júcar: _____ Segura: _____

- ¿Por qué provincias pasan hasta
que desembocan?

Júcar:

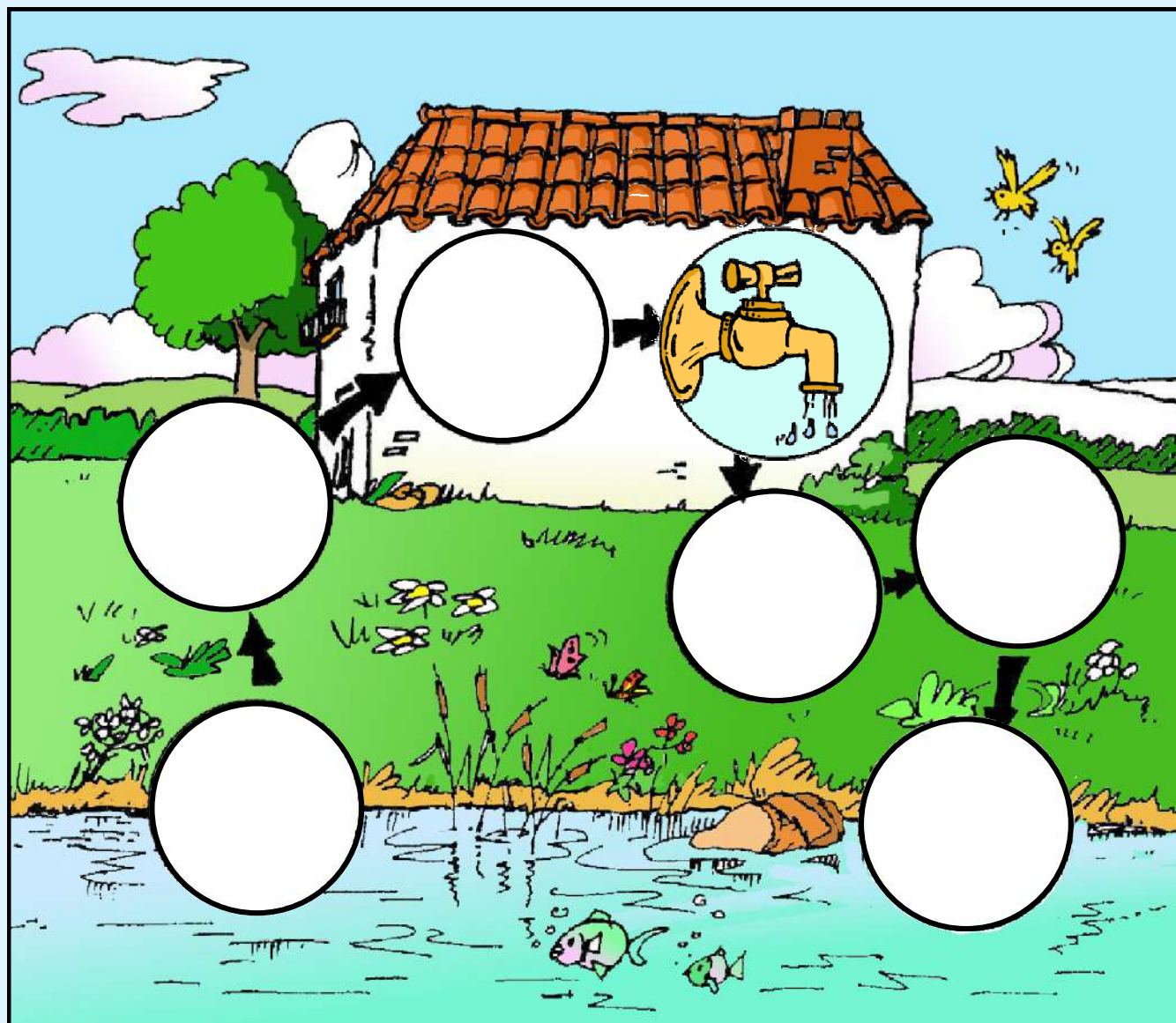
Segura:

★ De las anteriores provincias, ¿Cuáles crees que deben tener derecho a usar el agua de estos ríos?

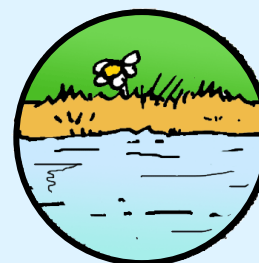
✓ Debatid y explicad entre toda la clase las respuestas de cada uno.

¿ CÓMO LLEGO A VUESTRAS CASAS ?

★ Piensa que ésta es tu casa. Recorta cada imagen del camino del agua y pégala en el lugar correcto.



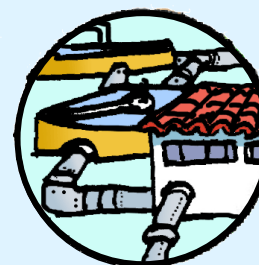
RÍO



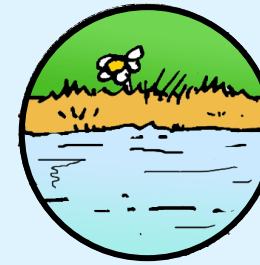
DESAGÜE



POTABILIZADORA



RÍO



AGUA

DEPURADORA



TRABAJAMOS EN EQUIPO

★ Imagina que eres un agricultor que dispones de un consumo de agua equivalente a 10 puntos. Sólo puedes consumir como máximo esos diez puntos.

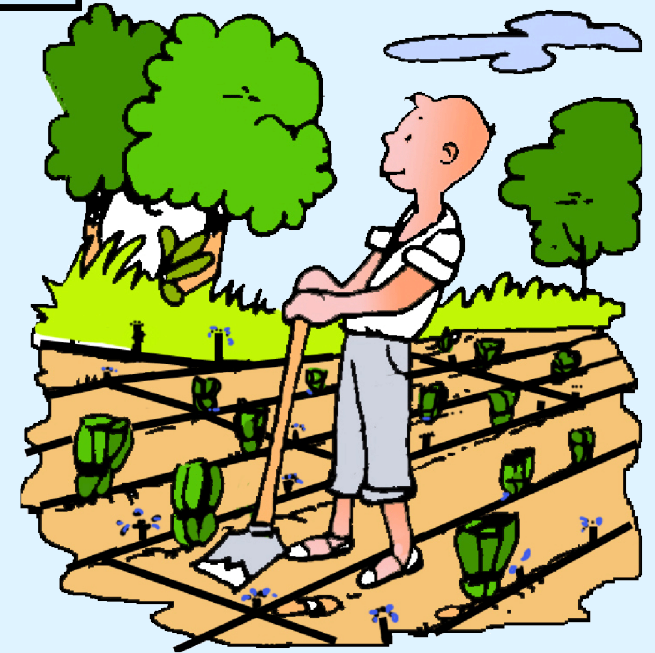
- Alfalfa: gasta 8 puntos (VERDE)
- Girasol: gasta 6 puntos (AMARILLO)
- Trigo: gasta 2 puntos (ROJO)
- Cebolla: gasta 3 puntos (AZUL)
- Maíz: gasta 6 puntos (ANARANJADO)
- Ajo: gasta 4 puntos (MORADO)
- Lentejas: gasta 1 punto (MARRÓN)
- Remolacha: gasta 7 puntos (ROSA)

★ Como agricultor quieres obtener una cosecha lo más variada posible con el menor gasto de agua. Ten en cuenta los puntos (consumo de agua) de cada cultivo. ¿Qué cultivos elegirías?

★ Rellena las casillas, con el color correspondiente, según los cultivos que elijas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

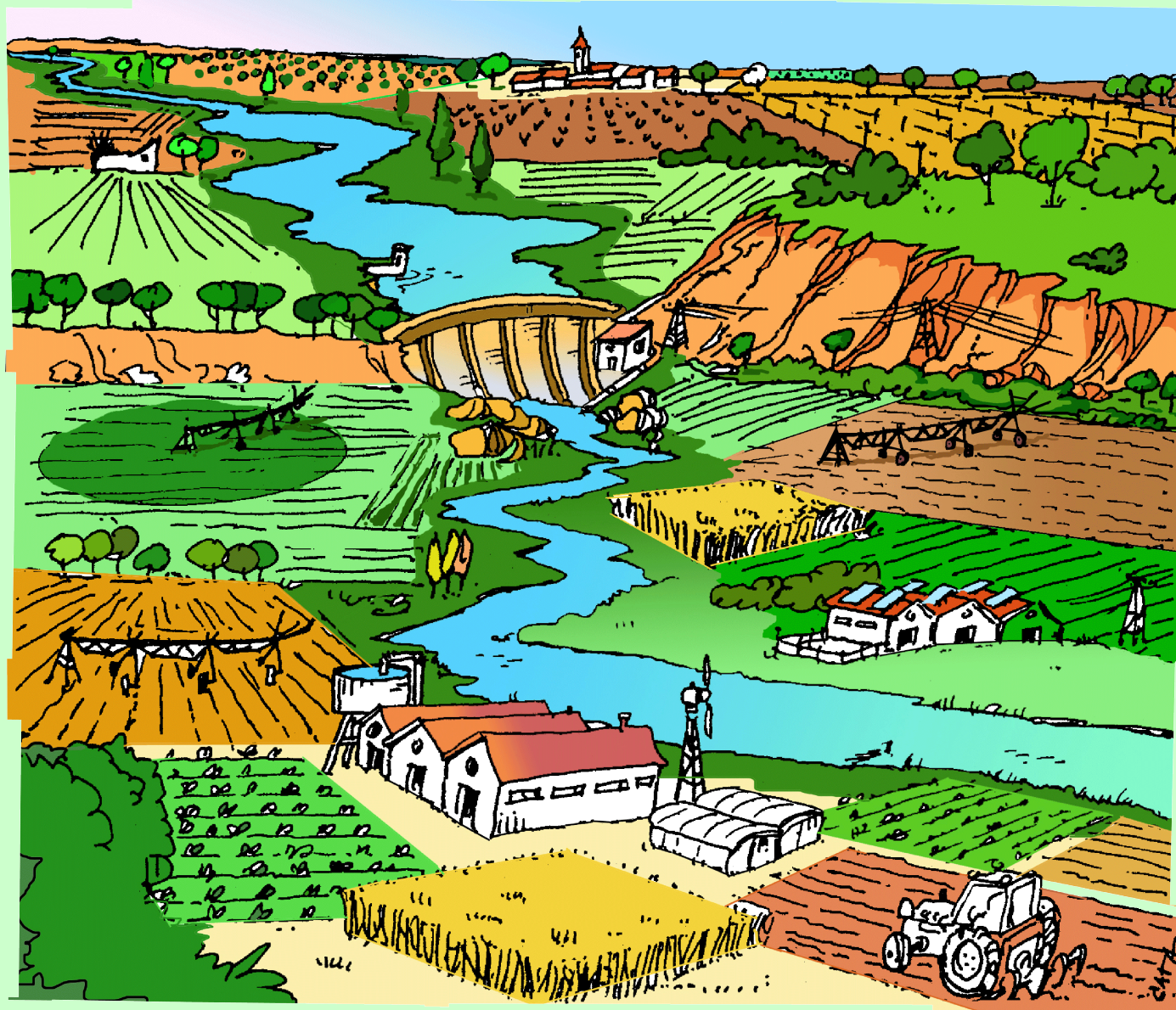
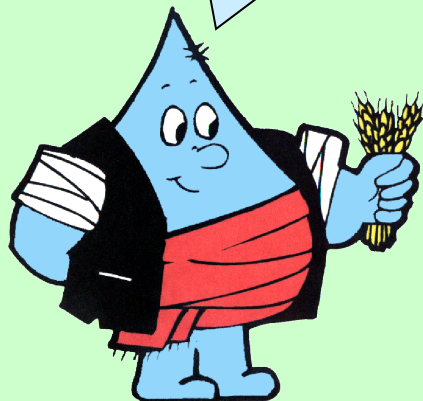
✓ Elaborad un mural con los dibujos de los productos que habéis elegido.



3^{er} Ciclo

El Júcar, fuente de desarrollo

¡ Hola ! Me llamo
" Cristalino ". Soy una
gota de agua de
Castilla - La Mancha.
Si me acompañas, te
contaré muchas cosas
sobre mí.



Me llamo: _____

Voy al colegio: _____

Vivo en: _____

* Observa el dibujo y describe el ciclo del agua.

* ¿Por qué utilizamos la palabra ciclo?

* ¿Podemos las personas alterar el ciclo del agua? ¿Por qué?

EL CICLO DEL AGUA



EL AGUA COMO RECURSO

RÍO JÚCAR

Embalse de La Toba.

Emb. de Alarcón.

Emb. de Contreras.

Emb. de Cofrentes.

Emb. de Tous

RÍO SEGURA

Emb. de Talave.

Emb. de Camarillas.

Emb. del Cenajo.

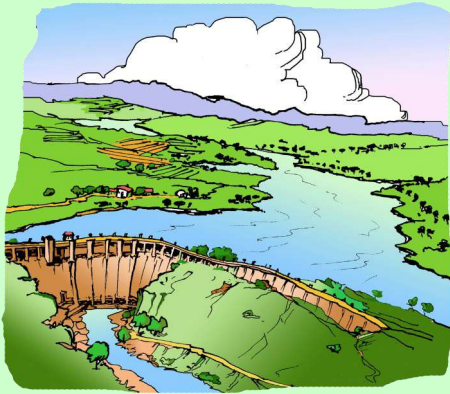
Emb. de La Fuensanta.

* Define los conceptos de río y embalse.



* Pon el nombre a los ríos y embalses representados en el mapa. Ayúdate de un atlas.

*** Debate** con tus compañeros, con arreglo al siguiente gui3n, las ventajas e inconvenientes que plantea la construcci3n de embalses.

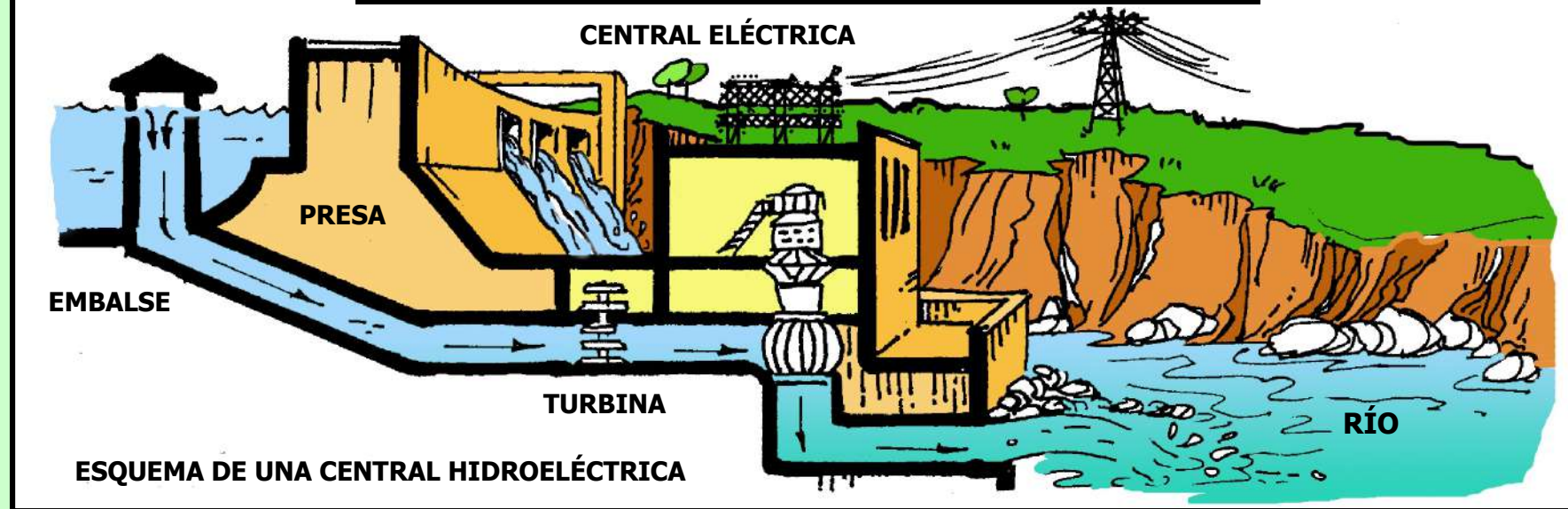


- a) Desaparecen pueblos antiguos.
- b) Permiten el suministro de agua a muchas poblaciones.
- c) Dificultan las comunicaciones.
- d) Se inundan tierras f3rtils.
- e) Son reservas de agua en periodos de sequía.
- f) Permiten regular el caudal de los ríos.

*** Trabajo en equipo:** ¿Para qué creéis que se pueden utilizar las aguas de los ríos y embalses de nuestra comunidad? Escribid las conclusiones.



EL AGUA COMO RECURSO INDUSTRIAL



* Observando este gráfico, describe cómo se produce la energía eléctrica utilizando el agua del embalse.

* Nombra cuatro industrias que conozcas, de tu entorno en las que sea necesario el uso de la energía eléctrica.

EL AGUA COMO RECURSO AGRICOLA

En Castilla-La Mancha el valor de los productos agrícolas supone una cifra importantísima en la riqueza regional, debido en gran medida a los regadíos que se han instalado en los últimos años. Nuestra región tiene unos recursos de agua muy valiosos, tanto en aguas superficiales como subterráneas.

Los agricultores castellanomanchegos han entendido que continuar con el tradicional secano, dependiendo de si llueve o no, es una ruina. Por eso, necesitan regar sus campos para recoger una cosecha que les permita pagar las semillas, abonos, maquinaria, jornales...y vivir.



* ¿Por qué consideras que el agua es un factor importante en el desarrollo de Castilla-La Mancha?



* ¿Qué actividades turísticas y de ocio se podrían realizar en estos lugares y que estén relacionadas con el uso del agua?

a) en los embalses _____

b) en los ríos _____

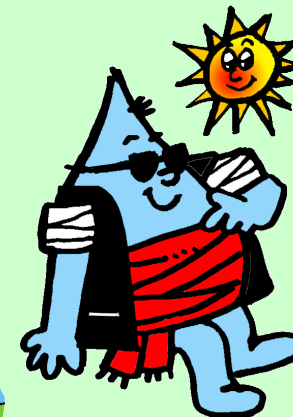
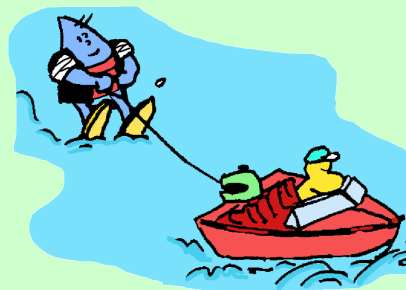
c) en las piscinas _____

d) en los parques acuáticos _____

e) en las fuentes y nacimientos de los ríos _____



EL AGUA COMO RECURSO TURISTICO Y DE OCIO



* Elige dos actividades de ocio de las indicadas anteriormente que te gustaría realizar en algún lugar de Castilla-La Mancha. Con arreglo a eso, busca el sitio que te gustaría visitar.

* Observa estos datos:

¿ PODRIAS AHORRAR AGUA ?

Acciones

Agua necesaria para beber y cocinar .	3 litros/día
Un tirón de la cadena del "water".....	10 litros
Un baño.....	80 litros
Una ducha.....	30 litros
Un lavado en lavadora.....	50 litros
Un lavado de platos en lavavajillas...	50 litros

consumo de agua

Un lavado de platos a mano.....	30 litros
Aspersor abierto.....	2000 litros/hora
Grifo abierto mientras te lavas los dientes .	5 litros
Un grifo que gotea.....	60 litros/día
Un lavado de coche con manguera.....	250 litros

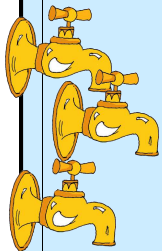


* Resuelve este problema: En un colegio hay tres grifos que han estado goteando durante una semana hasta que el fontanero los arregló, ¿cuánta agua se habría ahorrado si se hubieran arreglado cuando empezaron a gotear?

DATOS

PLANTEAMIENTO

OPERACIONES

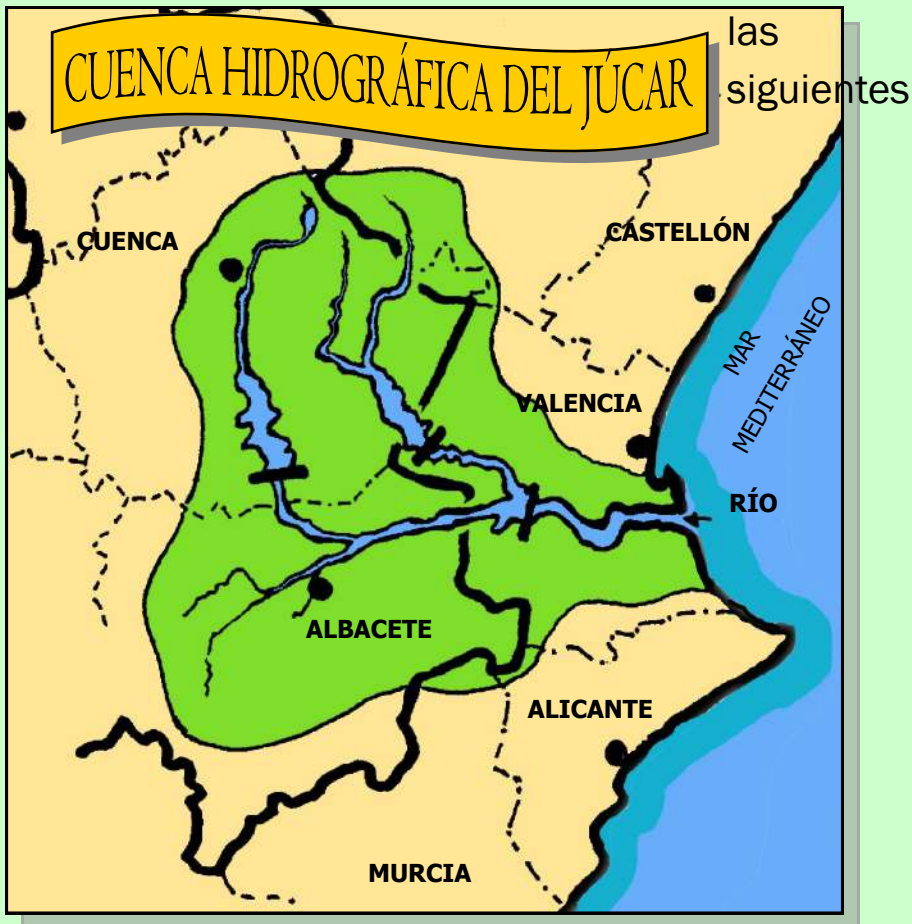


* Analiza tus acciones a lo largo del día y piensa en qué podrías ahorrar agua.

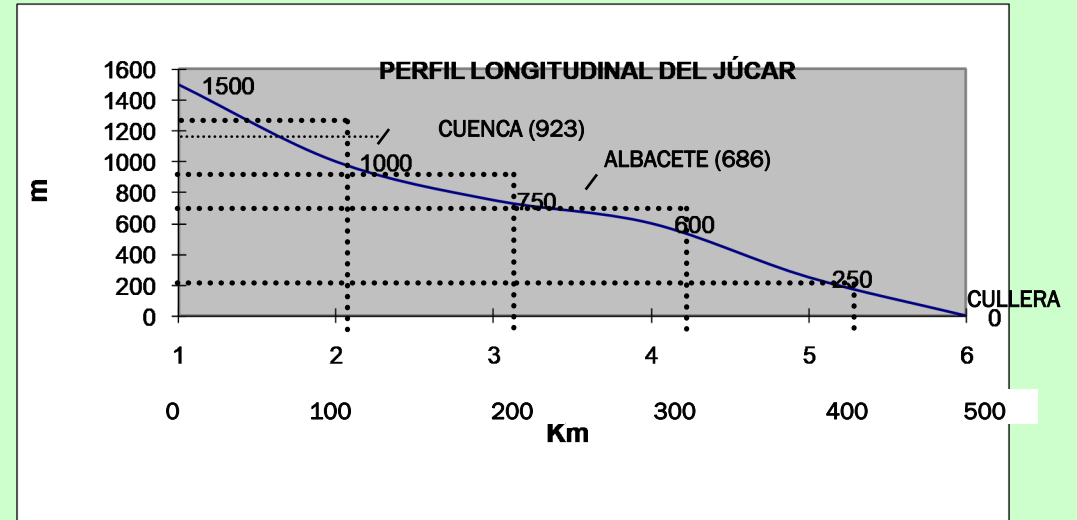
* Trata de convencer a un amigo o amiga para que arregle el grifo de su casa que gotea. ¿Qué cosas le dirías?

* EL RÍO JÚCAR

- Nace en:
- Desemboca en:
- Sus afluentes son:
- Tiene los siguientes embalses:
- Pasa por



* Calcula el desnivel del río desde su nacimiento a la desembocadura



PARA QUE SEPAS...

Cuenca hidrográfica es el territorio en el que todas sus aguas vierten a un cauce principal o río que va a parar al mar.

El río Júcar y sus afluentes constituyen una cuenca.

Plan Hidrológico de una cuenca es el documento que planifica para un periodo de

¿QUÉ HAS APRENDIDO?

1.- **Trabajo en equipo:** Realizad un mural, mediante collage, cómics, dibujos, fotografías, etc, para concienciarnos sobre la necesidad de ahorrar agua.

2.- Diseñad un Plan Hidrológico de una cuenca imaginaria, teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- a) Tiempo de duración (3 , 5 , 10 años...)
- b) Obras necesarias (embalses, caminos, canales, etc.)
- c) Profesionales que podrían intervenir (ingenieros, agricultores, banqueros, industriales, etc.)
- d) Nuevos cultivos de regadío.
- e) ¿Qué orden de preferencia daríais al agua en caso de sequía?

