

PROYECTO PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL DÍA ESCOLAR DEL AGUA EN EL CURSO 2025-26

Ampliación al ámbito de Albacete, Cuenca y Ciudad Real

Equipo de investigación:	Elena López Bernabé
IP José González-Piqueras	Juan García López
Alfonso Calera Belmonte	Pedro Gata Amate
Joan Miquel Galve Romero	Javier Hidalgo Romero
Juan Manuel Sánchez Tomás	Jesús Torres Garrido
Airlen M. Durán Acosta	Federico Navarro Abellán
Esther Paños Martínez	Cristina Cano Fajardo
Carlota López Fernández	María de los Llanos Jiménez Azorín

PRESENTACIÓN

La ciudadanía asume que el agua es un elemento transversal que nos implica a todos; factor de progreso y desarrollo, pero también un bien escaso, muy valioso que debe ser utilizado solidariamente y de forma sostenible, por lo que el factor educativo es esencial en la formación de una nueva manera de entender los usos del agua: **“El agua nos une y nos conecta a todos y a todas”**.

La comunidad científica internacional reconoce la importancia de la educación y difusión en las acciones a favor de la lucha contra el cambio climático y la sostenibilidad de las aguas. Es necesario comprender y hacer frente a sus repercusiones, adquiriendo conocimiento y desarrollando valores para actuar como agentes del cambio.

El Convenio entre la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y la Universidad de Castilla-La Mancha para el desarrollo de proyectos en el ámbito de la investigación e innovación educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma (Toledo 12-07-2024) nos ofrece el marco normativo adecuado para evaluar la implementación del programa educativo **Día Escolar del Agua** diseñado por la UCLM (IDR-Teledetección y SIG) con una apuesta por una educación, basada en evidencias, que conecte al alumnado con los retos del uso sostenible y la gestión de aguas superficiales y subterráneas de Castilla-La Mancha.

Con esta investigación en los centros educativos de las provincias de Albacete, Cuenca y Ciudad Real, donde se implementó el programa educativo (<https://www.educacionyagua.com>), se aborda su evaluación desde el conocimiento y la evidencia científica.

ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL DÍA ESCOLAR DEL AGUA

En el curso 2024-25 la UCLM (IDR-Teledetección y SIG) lanza la idea de celebrar anualmente el **Día Escolar del Agua**, con el objetivo de formar una ciudadanía que comprenda la necesidad de este elemento para la vida, progreso y desarrollo solidario de los pueblos. Con esta intención se presentó un Programa de educación sobre el agua que se ofrece en abierto (www.educacionyagua.com) a los centros educativos.

Antecedentes

En la década de los años 90, colectivos y entidades de Albacete (Castilla-La Mancha, España) abordaron los problemas de la escasez de las aguas, tanto subterráneas como del río Júcar, y las posibilidades que en términos de bienestar económico y social aportan. Hacía falta un **“plan de difusión”** que comenzara por la educación de las niñas y niños, desde la educación en las aulas y con su profesorado.

Se valoró que el camino más adecuado sería implantar un programa educativo denominado **“Día escolar del Agua”**, desde los centros educativos, con planteamientos comunitarios donde la colaboración del profesorado y la participación de los familiares y entidades propiciaran un aprendizaje significativo en el aula que concluyera con la presentación de los productos educativos alcanzados a la comunidad. **“El agua fuente de vida”** actuó como centro de interés.

Aunque los primeros materiales se elaboraron en 1997 es en el curso 2024-25 cuando se renuevan los contenidos y las prácticas para su implementación con criterios de innovación y de impacto apoyados en evidencias. De la mano de la Universidad de Castilla-La Mancha (IDR-Teledetección y SIG) y la Junta Central de Regantes de la Mancha Oriental surge la oportunidad de ofrecerlos a los centros educativos para que puedan ser utilizados en las aulas con el alumnado y con la guía de los docentes. El proyecto de evaluación de los materiales didácticos utilizados en los centros educativos en los que se realizó la implantación piloto se recoge en <https://educacionyagua.com/>

Se destacan algunos resultados.

Impacto del Día Escolar del Agua en el curso 2024-25

14 centros educativos de Albacete

300 docentes

250 aulas de Infantil, Primaria y Secundaria

3000 alumnos

Familiares

AMPAS

Planteamiento del Día Escolar del Agua

En el curso 2025-26 se aborda el objetivo de la extensión del programa en un conjunto más amplio y diverso de centros educativos de Castilla-La Mancha, la formación del profesorado, el acompañamiento a los centros y la evaluación del Programa Educativo Día Escolar del Agua a través de un proyecto de investigación.

El programa educativo **Día Escolar del Agua** se plantea como objetivo ayudar a forjar una ciudadanía consciente de los usos del agua; la importancia de la agricultura de regadío para alimentos y el valor del río Júcar y las aguas subterráneas. En esta dirección presenta unos materiales didácticos para el proceso de aprendizaje desde Infantil a Bachillerato e implicar a toda la comunidad educativa, alumnado, profesorado, familias y su entorno, con los planteamientos educativos que recoge la normativa actual, transfiriendo el conocimiento de los centros educativos a la sociedad.

Su diseño tiene en cuenta el redactado de la LOMLOE (2020), (Art. 4 con nuevo redactado de la LOE, 2006), de conectar a los niños y niñas con el contexto social en el que viven, proporcionándoles la formación adecuada para que puedan intervenir en el mismo. El tema del agua, su importancia para los seres vivos, para el consumo, agricultura de regadío, industria, etc. es tratado desde diferentes ámbitos en los Reales Decretos del currículo oficial.

En esta dirección curricular, el programa responde al principio de **interdisciplinaridad**, ya que se trabajan objetivos en educación ambiental, educación para el desarrollo y educación para la solidaridad desde distintas áreas de aprendizaje y el de **transversalidad** en todas las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Actuaciones realizadas en la implementación del curso 2025-26

El Plan de Actuaciones del programa educativo y calendario de intervenciones previstas se desarrolla de septiembre de 2025 a junio de 2026 por parte del Equipo Agua y Educación (UCLM-Teledetección y SIG) de acuerdo a las siguientes Fases:

FASE 1 (septiembre–noviembre 2025): Actualización, diseño y preparación del programa

Acciones:

- Revisión, actualización y rediseño de los materiales didácticos (Infantil, Primaria y Secundaria) y recursos de apoyo y motivación.
- Desarrollo de nuevos materiales: propuestas creativas, recursos para familias, exposiciones en los centros, selección de centro de referencia, etc.
- Actualización y reorganización de la página web y repositorios digitales.
- Diseño de los instrumentos de evaluación.

FASE 2 (diciembre–enero 2026). Comunicación institucional, adhesión y coordinación con centros

Acciones:

- Contacto y comunicación con centros participantes del curso anterior y nuevos centros.

- Reuniones informativas con equipos directivos.
- Confirmación de la participación de los centros en el Día Escolar del Agua (noviembre 2025).
- Coordinación con Claustros y Departamentos Didácticos.
- Organización del calendario general de implementación en cada centro.
- Implicación de familias, AMPAs e instituciones colaboradoras.

FASE 3 (febrero 2025 – marzo 2026). Formación docente y acompañamiento a los centros

Acciones:

- Diseño y desarrollo del Plan formativo para el profesorado (formato híbrido, sesiones síncronas y asincrónicas) en colaboración con el CRFP de la Consejería de Educación.
- Asesoría y acompañamiento a docentes y equipos directivos.
- Orientación metodológica para la aplicación del ABP.
- Acompañamiento en la adaptación local de los materiales.
- Coordinación continua vía email, teléfono, web, recursos digitales y reuniones puntuales.

FASE 4 (20 de marzo de 2026): Implementación del programa en los centros y celebración del Día Escolar del Agua

Acciones:

- Implementación de las actividades de aula y centro seleccionadas por los Equipos Docentes.
- Dinámicas ABP contextualizadas a la realidad de las aguas subterráneas y del río Júcar.
- Participación de familias y entidades del entorno.
- Celebración de la actividad comunitaria del Día Escolar del Agua el 20 de marzo, coincidiendo con el Día Mundial del Agua.

FASE 5 (abril 2026 – junio 2026): Evaluación del programa

- Recopilación de evidencias del proceso (registros, trabajos o productos del alumnado, registro de observaciones de los docentes, etc.).
- Aplicación de las técnicas de recogida de datos.
- Análisis de la información y elaboración del informe.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación evalúa la consolidación y ampliación en la implementación del programa educativo “**Día Escolar del Agua**” durante el curso 2025-26 con una propuesta de innovación educativa que articula ciencia, solidaridad, sostenibilidad y territorio a través de experiencias de aprendizaje significativo en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Se propone valorar la nueva etapa con la ampliación de la participación de centros y la actualización de los materiales; la mejora del acompañamiento y la formación docente, así como, evaluar con evidencias el impacto educativo y social del programa.

Objetivos generales

1. Para evaluar la implementación del Día Escolar del Agua en el Curso 2025-26 se proponen los siguientes objetivos:
2. Evaluar la implementación del Día Escolar del Agua (DEA2026) en el curso 2025-26 con la actualización de los materiales de aprendizaje y difusión dirigidos al alumnado, familiares y entorno de los centros educativos.
3. Valorar el efecto de la formación del profesorado, el proceso de acompañamiento y la práctica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
4. Evaluar el impacto social y de aprendizaje que el DEA2026 ha producido en la comunidad educativa de los centros inscritos en el Programa.

Objetivos específicos

- 1. Necesidad del agua:** Valorar la percepción que, los docentes participantes en el DEA2026, tienen sobre la necesidad del uso del agua para la agricultura de regadío.
- 2. Actualización e innovación didáctica:** Evaluar si la actualización de los materiales de aprendizaje y difusión responde a criterios de innovación didáctica que mejoran los resultados.
- 3. Validación del ABP y acompañamiento educativo:** Valorar si la metodología ABP para el aprendizaje en el DEA2026 y el proceso de acompañamiento han respondido a las necesidades y demandas de los centros
- 4. Formación docente:** Evaluar el Plan de Formación docente diseñado para desarrollar capacidades para la implementación del DEA2026 en los centros.
- 5. Impacto educativo y social:** Estimar el impacto que el DEA 2026 ha tenido en el aprendizaje del alumnado, la transferencia de conocimiento a las familias y el entorno y en la creación de sentido comunitario, referido a la colaboración interna del centro y la participación de las familias.
- 6. Aceptación y continuidad del programa:** Valorar la aceptación y la necesidad de planificación anual, por parte de los centros, del programa educativo “Día Escolar del Agua”.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolla mediante una metodología comunicativa, de inspiración dialógica, que reconoce a todos los actores como agentes productores de conocimiento (docentes, alumnado, familias, equipo investigador, entidades locales) y no busca medir “a los participantes”, sino construir conocimiento con ellos.

1. Enfoque metodológico general

Se apoya en un enfoque comunicativo que promueve la participación activa de la comunidad educativa. Con un carácter mixto, se recogerán datos tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, siguiendo la línea recogida en Gómez, J. et al (2006), combinando la evaluación por el profesorado a través de un cuestionario cuantitativo y técnicas cualitativas por el resto de agentes de evaluación.

A través de las técnicas comunicativas y la triangulación de los datos aportados se plantea una evaluación de los objetivos de investigación.

Esta metodología asegura la aplicación de criterios científicos y la validez de la evaluación realizada.

2. Técnicas de recogida de información

Se utilizarán las seis técnicas de recogida de información que se describen a continuación:

1. Cuestionarios (cuantitativos y cualitativos) dirigidos a: profesorado y familiares. Incluyendo bloques para evaluar: actitudes hacia la sostenibilidad, implementación del ABP, participación comunitaria, valoración de los materiales y la formación docente.

2. Entrevistas comunicativas (cualitativas): dirigidas a docentes responsables, equipos directivos, familiares y alumnado (según edad).

3. Observación participante: Se realizarán observaciones en: sesiones ABP del alumnado, con docentes, actividades comunitarias y celebración del Día Escolar del Agua.

4. Grupos de discusión comunicativos con: docentes, alumnado y familiares.

5. Análisis documental:

- Revisión de los trabajos (las producciones) del alumnado (dibujos, pinturas, murales, presentaciones, otros).
- Análisis de los materiales diseñados por docentes.
- Documentación generada por los centros (actividades, talleres, actas, planes de actividad, comunicaciones a familias).

7. Evidencias digitales: fotografías, registros audiovisuales, etc.

3. Muestra

Para la evaluación cuantitativa se plantea implicar en la muestra a los 40 centros que han participado en el DEA2026. De esta forma se garantiza la representatividad de zonas urbanas y rurales, distintas etapas educativas (Infantil, Primaria, Secundaria), diversidad socioeducativa y territorial con los centros educativos de Albacete, Cuenca y Ciudad Real que voluntariamente han accedido al Programa educativo.

Al tratarse de una evaluación cualitativa y cuantitativa se propone como muestra un centro de referencia que voluntariamente acepte participar e implicarse en la investigación. Siguiendo este criterio el colegio María Inmaculada de Albacete aceptó formar parte del estudio.

Con esta muestra los resultados permitirán validar y mejorar el modelo, establecer recomendaciones para su continuidad y sentar las bases para su futura extensión. De este modo, el proyecto aspira a consolidar una cultura educativa que promueva la sostenibilidad hídrica, el compromiso comunitario con la gestión del agua y el diálogo como forma de producir conocimiento y transformar la realidad de los territorios.

La distribución de la muestra en el colegio María Inmaculada donde se incluyen los datos cualitativos, será la siguiente:

1. Entrevistas comunicativas: 3 docentes, 3 familiares y 3 alumnos y alumnas

2. Cuestionario cualitativo-cuantitativo: Claustro docentes

3. Observaciones participantes en el desarrollo del Día Escolar del Agua.

4. Grupo de discusión comunicativo: Docentes, familiares y alumnado: 1 de 4 a 6 personas

4. Estrategia de análisis

a) Análisis cuantitativo

- Valoración cuantitativa de las percepciones de los docentes implicados de los 40 centros a través de un cuestionario online.
- Se plantean los 6 indicadores derivados de los objetivos específicos

b) Análisis cualitativo

- Análisis temático en profundidad al aplicar técnicas comunicativas cualitativas en el centro de referencia.
- Codificación comunicativa (dimensión excluyente/transformadora).
- Interpretación dialógica.

c) Triangulación, entre:

- Técnicas (cuestionarios, entrevistas, observación, documentos),
- Actores (docentes, alumnado, familias, agentes locales),
- Centros educativos (comparación multicéntrica).

d) Ética y consentimiento

- Consentimiento informado para familias, alumnado y docentes.
- Protección de identidad y recolección anónima de datos.
- Temporalización de las actuaciones:

Fase I de estudio y preparación de instrumentos: noviembre 2025 a marzo 2026

Fase II de trabajo de campo en los centros, recogida de datos y valoración de resultados: abril 2026 a junio 2026

BENEFICIOS Y CONTRIBUCIONES PREVISTOS PARA LOS CENTRO EDUCATIVOS

La realización del proyecto de investigación por parte de la UCLM (IDR, Teledetección y SIG) y los centros participantes aporta beneficios mutuos que pueden enriquecer a los equipos de una y otra parte. La participación de los docentes en la aplicación de metodologías científicas, el diálogo en igualdad y los consensos que se establecen en la elaboración del proyecto, así como el reconocimiento de sus prácticas de aula y la recogida de sus iniciativas son una interesante fuente de formación para los docentes del centro.

En relación con el carácter colaborativo y comunitario del proyecto “**Día Escolar del Agua**” y los objetivos del estudio, la comunidad educativa del centro puede beneficiarse en los siguientes aspectos:

- Enriquecerse en el debate y reflexión de una nueva cultura en los usos del agua; un bien tan necesario como escaso.

- Compartir la aplicación de una metodología de trabajo por proyectos de enseñanza y aprendizaje (ABP) donde docentes, alumnado y familiares dialogan desarrollando una actividad educativa con criterios solidarios.
- Acercar al profesorado al concepto de trabajo con evidencias científicas que aporta el estudio y que pueden relacionar con sus funciones en el centro.
- Aprendizaje por parte del alumnado de una serie de conceptos sobre los distintos del agua, las aguas subterráneas y el río Júcar pero también del desarrollo colectivo de actitudes y valores sobre la necesidad del ahorro del agua y su aportación a la conservación del planeta.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

La evaluación de los objetivos propuestos en este estudio se realizará con las técnicas de recogida de información previstas en el apartado de metodología: entrevistas comunicativas, cuestionario a los docentes, grupo de discusión, y observación participante. A través de la metodología comunicativa y la triangulación de los datos aportados por los docentes, familiares y alumnado se obtendrá una evaluación de la propuesta de investigación.

ANEXO I: CENTROS COLABORADORES

CEIP Nuestra Señora de Cortés	Alcaraz
CEIP Mariano Munera	La Gineta
CEIP Constitución Española	Madrigueras
CEIP León Felipe	Socovos
CEIP San Antón	Albacete
CRA Camino de Aníbal	Lezuza, Tiriez y El Ballesteros
CEIP Enriqueta Sánchez	Ossa se Montiel
CEIP Diego Requena	Villarrobledo
CEIP Jiménez de Córdoba	Villarrobledo
CEIP Miguel Pinilla	Almansa
CEIP Barranco Cafetero	Villarrobledo
CEIP San Roque	Villalgordo del Júcar
CEIP Federico Mayor Zaragoza	Albacete
CEIP Infanta Cristina	El Provencio
IES Las Sabinas	El Bonillo
IESO Cinxella	Chinchilla
IES Tomás Navarro Tomás	Albacete
IESO Pascual Serrano	Alpera
IES Andrés de Vandelvira	Albacete
SES de Nerpio	Nerpio
IES Alto de los Molinos	Albacete
IES Bachiller Sabuco	Albacete
IES Bernardino del Campo	Albacete
IES Parque Lineas	Albacete
IES Cañada de la Encina	Iniesta
IESO 4 de junio	Cañete
IES La Hontanilla	Tarancón
IES Fernando de los Ríos	Quintanar del Rey
CPEE Cruz de Mayo	Hellín
PVIP José María Pemán	Albacete
PVIPS Colegio Episcopal - Ekumene	Almansa
PVIPS Colegio La Enseñanza Hellín	Hellín
PVIPS Cedes	Albacete
PVIPS María Inmaculada	Albacete
PVIPS Colegio N ^a S ^a de los Dolores	Hellín
IES Federico García Lorca	Albacete
CEIP Miguel González Calero	Puebla del Príncipe
CEIP Eloy Camino	Albacete
CEIP Antonio Machado	Albacete

ANEXO II: INDICADORES CUESTIONARIO (DOCENTES-)

Grados valoración

1. Nada 2. Poco 3. Algo 4. Bastante 5. Mucho

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Alguna vez 4. Habitualmente 5. Siempre

SI / NO

CENTRO EDUCATIVO:

1. *¿Considera que el colegio y su comunidad educativa están concienciados sobre la importancia del agua para la **agricultura de regadío**?*

- a. Docentes
- b. Alumnado
- c. Familiares
- d. Entorno

2. *¿Cree que el proyecto **DEA2026** (materiales y metodología) ha aportado mejoras en el aprendizaje sobre el agua?*

- a. Materiales
- b. Metodología

3 A) *¿Conoce el Plan de Formación para el DEA2026?* B) *¿Piensa que ha sido eficaz para implementar el proyecto?*

4. *En general, ¿Cree que el conocimiento sobre el agua se ha transferido a las familias y sociedad con el DEA2026?*

- a. Familiares
- b. Sociedad

5 *¿Considera que DEA2026 ha tenido **impacto en la colaboración interna** del Centro y en la **participación de las familias**?*

- a. Colaboración interna
- b. Participación familiares
- c. *¿Piensa que el "Día escolar del agua" debería programarse para todos los años? (con las actualizaciones de esta evaluación)*

ANEXO III: INDICADORES ENTREVISTA COMUNICATIVA

En la entrevista comunicativa (a diferencia de la tradicional) los entrevistados/as no asumen un papel pasivo, respondiendo a las preguntas, sino que interactúan aportando información de forma dialógica con el entrevistador/a.

Para facilitar la interacción se da a conocer a los entrevistados/as los objetivos de la investigación para que participe de forma activa y crítica haciéndole saber los beneficios que aportará a la investigación.

El proceso podría ser:

- Saludos, bienvenida y agradecimiento por aceptar la entrevista
- Pedir permiso para grabarla
- Breve explicación de los objetivos de la investigación
- Comentario sobre la metodología a seguir
- Iniciar las preguntas adaptándolas a la comprensión del entrevistado
- Interactuar repreguntando a sus respuestas si el interés lo demanda
- Saltar preguntas que se han respondido dentro de otras anteriores

1. ¿Considera que el colegio y su comunidad educativa están concienciados sobre la importancia del agua para la **agricultura de regadío**?
2. ¿Cree que el proyecto **DEA2026** (materiales y metodología) ha aportado mejoras en el aprendizaje sobre el agua?
3. A) ¿Conoce el Plan de Formación para el DEA2026? B) ¿Piensa que ha sido eficaz para implementar el proyecto?
4. En general, ¿Cree que el conocimiento sobre el agua se ha **transferido a las familias y sociedad** con el DEA2026?
5. ¿Considera que DEA2026 ha tenido **impacto en la colaboración interna** del Centro y en la **participación de las familias**?
6. ¿Piensa que el “Día escolar del agua” debería programarse para todos los años? (con las actualizaciones de esta evaluación)

ANEXO IV: INDICADORES GRUPO DE DISCUSIÓN COMUNICATIVO

En esta estrategia el objetivo es confrontar la subjetividad individual con la grupal, poniendo en contacto diferentes perspectivas, (familiares y profesorado) experiencias, puntos de vista. (Grupo de 6 a 8 personas).

Se trata de conocer su opinión, sus sentimientos o qué saben sobre el tema del estudio en un clima permisivo, relajado y confortable (Diálogo igualitario)

Modera un miembro del equipo investigador que participa y comparte en un plano de igualdad reflexionando sobre las evidencias científicas.

El proceso podría ser:

Saludos, bienvenida y agradecimiento por aceptar la participación en el grupo.

Pedir permiso para grabar la sesión

Breve explicación de los objetivos de la investigación

Comentario sobre la metodología a seguir

Iniciar las preguntas adaptándolas a la comprensión del grupo propiciando la participación de todos/as en un diálogo igualitario.

Saltar preguntas que se han respondido dentro de otras anteriores

1. ¿Considera que el colegio y su comunidad educativa están concienciados sobre la importancia del agua para la **agricultura de regadío**?
2. ¿Cree que el proyecto **DEA2026** (materiales y metodología) ha aportado mejoras en el aprendizaje sobre el agua?
3. A) ¿Conoce el Plan de Formación para el DEA2026? B) ¿Piensa que ha sido eficaz para implementar el proyecto?
4. En general, ¿Cree que el conocimiento sobre el agua se ha **transferido a las familias y sociedad** con el DEA2026?
5. ¿Considera que DEA2026 ha tenido **impacto en la colaboración interna** del Centro y en la **participación de las familias**?
6. ¿Piensa que el "Día escolar del agua" debería programarse para todos los años? (con las actualizaciones de esta evaluación)

ANEXO V: INDICADORES OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación como estrategia de recogida de información permite presenciar el objeto de estudio de forma directa sin versiones intermedias.

La observación comunicativa da un paso más combinando los roles de observación y de participación directa. La participación exige al investigador una implicación mayor para obtener una comprensión más profunda del fenómeno investigado

Las observaciones se registran a modo de anotaciones de campo

Interés apreciado por el "Día escolar del agua"

Participación de profesorado y familiares

Apreciación de la motivación e interés del alumnado

Organización de la actividad Día del agua